

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Polskich Podróżników w Iławie

Rok szkolny 2023/2024



Szkoła Podstawowa nr 4
im. Polskich Podróżników

Zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
dnia 19 września 2023 r.

Spis treści

Podstawa prawna	3
WSTĘP	4
I. MISJA I WIZJA SZKOŁY	6
II. SYLWETKA ABSOLWENTA	7
III. CELE OGÓLNE	8
IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH	14
V. UROCZYŚCIE SZKOLNE W ROKU SZKOLNYM 2023/2024-ZWYCZAJE SZKOLNE, WYCHOWANIE POPRZEZ BUDOWANIE RYTUAŁU SZKOLNEGO	20
VI. WNIOSKI Z EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2022/2023	20
VII. REKOMENDACJE DO REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO NA ROK SZKOLNY 2023/2024	20
VIII. SZCZEGÓLNE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024	21
IX. OCZEKIWANE EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH	22
X. METODY PRACY	23
XI. FORMY PRACY	23
XII. REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY	24
XIII. ZAKOŃCZENIE	24
XIV. EWALUACJA	24
XV. PLAN DZIAŁAŃ REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	26

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Miejski Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii
- Miejski Program Przeciwdziałania Przemocy i Ochrony Ofiar Przemocy w Rodzinie na lata 2021-2025
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Polskich Podróżników w Iławie

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Polskich Podróżników w Iławie realizowany w roku szkolnym 2023/2024 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i kierunki polityki oświatowej państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Diagnoza środowiska szkolnego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie ***diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka***, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, cyberprzemocą oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- sprawozdanie wychowawców klas o sytuacji wychowawczej poszczególnych oddziałów,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
- raport pedagoga szkolnego o sytuacji rodzinnej naszych uczniów i zgłaszanych problemów przez uczniów i rodziców,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły np. uwag, obserwacji, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Diagnoza pozwoliła wyodrębnić główne *czynniki ryzyka i czynniki chroniące* dotyczące naszego środowiska szkolnego.

Czynniki ryzyka w naszym środowisku:

1) duża grupa uczniów naszej Szkoły ma swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym i wykorzystuje to w sposób naruszający normy współżycia społecznego i godność rówieśników;

2) u małej grupy uczniów naszej szkoły pojawiają się:

- a) niska motywacja do nauki,
- b) niepowodzenia szkolne,
- c) różne problemy rodzinne,
- d) skłonność do zachowań depresyjnych,
- e) deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na stres, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
- f) podatność na wpływ rówieśników,
- g) skłonność do zachowań ryzykownych,
- h) niska samoocena i brak wiary we własne siły,
- i) mają zaburzenia odżywiania;

3) istnieje mała grupa uczniów, którzy:

- a) mają negatywny stosunek do szkoły i obowiązku szkolnego,
- b) borykają się z alkoholizmem bądź przemocą w rodzinie,
- c) są zaniedbani wychowawczo i opiekuńczo przez rodziców,
- d) nie mają więzi emocjonalnej z rodzicami,
- e) są uczestnikami konfliktów rodzinnych,
- f) są zaburzeni emocjonalnie, łamią społeczne normy i zasady zachowań,
- g) we wczesnym wieku prezentują zachowania problemowe (opozycyjno-buntownicze, agresywne),
- h) mają duże zapotrzebowanie na stymulację,
- i) nie radzą sobie z emocjami,
- j) izolują się od grupy lub są odrzucani przez rówieśników,
- k) są odrzucani
- l) mają już „inicjację alkoholową, nikotynową, środków psychoaktywnych” za sobą;

4) część rodziców nie przejawia zainteresowania sprawami dotyczącymi ich dzieci, w zbyt małym stopniu angażuje się w pomoc dzieciom w pokonywaniu pojawiających się trudności;

5) istnieje grupa rodziców, która w niewłaściwy sposób sprawuje władzę rodzicielską nie nadzorując aktywności w wirtualnym środowisku i nie wyciągając konsekwencji wobec niewłaściwych działań i zachowań swoich dzieci.

Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- 1) wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
- 2) szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych, specjalistycznych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w sprawnie funkcjonującej, cenionej przez dzieci i rodziców, świetlicy szkolnej;
- 4) wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki rozbudowanemu monitoringowi wizyjnemu oraz możliwości konsultacji z nauczycielami i specjalistami w godzinach popołudniowych;
- 5) wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa logopedy oraz pielęgniarki szkolnej, w tym w trakcie edukacji zdalnej;
- 6) silna więź rodzinna, wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów;
- 7) zaangażowanie rodziców w życie dziecka, prezentowanie pozytywnych wzorców życia rodzinnego;
- 8) w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie;
- 9) większość uczniów ma pozytywne nastawienie wobec szkoły i nauki;
- 10) wysokie średnie ocen w większości klas w klasyfikacji końcowej oraz wysokie oceny zachowania;
- 11) nasi uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp.;
- 12) szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować reagując na jej przejawy, przestrzegając procedur, podejmując różnorodne działania w ramach akcji i programów profilaktycznych „Przyjaciele Zippiego”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „Unplugged”, „Domowi detektywi”;
- 13) przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej, zaangażowanie w wolontariat;
- 14) duża aktywność sportowa, rekreacyjna;
- 15) szkoła jest zadbana, czysta, posiada korzystną lokalizację - jest odizolowana od otoczenia zielenią i ogrodzeniem;
- 16) zdecydowana większość uczniów deklaruje udział w praktykach religijnych.

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Polskich Podróżników w Iławie

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- nowe formy pracy wychowawczo – profilaktycznej,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział instytucji i organizacji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA I WIZJA SZKOŁY

„Szkoła to nasz wspólny dom. Źle zbudowany dom można zburzyć i zbudować od nowa, ale źle wychowanego człowieka nie da się wychować drugi raz.”

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia. Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro,

prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń. W działalności na rzecz rozwoju osobowego dziecka szkoła dostrzega w rodzinie autentycznego partnera.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Polskich Podróżników w Iławie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji, czerpie radość z nauki,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny, odporny na niepowodzenia,
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju,
- przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych i kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki,
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje,
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie,
- zgodnie współpracuje z innymi, zna i rozumie zasady współżycia społecznego, integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka, szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka,
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i zagrożeniami epidemiologicznymi,
- szanuje środowisko przyrodnicze, prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- potrafi funkcjonować we współczesnym świecie informacji, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- potrafi wykorzystać wiedzę i umiejętności w codziennych sytuacjach życiowych,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacjach kryzysowych) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii,
- 1) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 2) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- 3) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli,

wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,

11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,

12) integracja wszystkich uczniów, budowanie poczucia wspólnoty, zaangażowania społecznego, szczególnie w aspekcie integracji uczniów z Ukrainy do warunków życia w Polsce oraz integrowanie tych uczniów z uczniami z naszego kraju.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat roztropnego korzystania przez uczniów z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz bezpiecznego kształcenia wykorzystującego technologie informacyjno – komunikacyjne,

3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, roztropnego korzystania przez uczniów z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych,

4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji i zaburzeń odżywiania u dzieci i starszej młodzieży, rozpoznania problemów u uczniów dotkniętych cyberprzemocą,

- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowych na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania i przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii,
- 9) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania działań w ramach rekomendowanego programu profilaktycznego - Szkolnej Interwencji Profilaktycznej,
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, cyberprzemocy skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych np.: cyberprzemocy, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych np.: cyberprzemocy,

- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w naszej szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej (pierwszorzędowej), selektywnej (drugorzędowej).

- **profilaktyka uniwersalna** skierowana jest do wszystkich uczniów i rodziców. Jej celem jest promocja zdrowego stylu życia. Działaniom prewencyjnym objęci zostaną uczniowie z grup niskiego ryzyka. Realizatorami tych działań będą wszyscy nauczyciele wspierani przez specjalistów.
- **profilaktyka selektywna** skierowana jest do grup podwyższonego ryzyka. Celem działań jest umożliwienie wycofania się z ryzykownych zachowań oraz pomoc uczniom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów, wspieranie tych osób w sytuacjach trudnych. Dla dzieci i młodzieży znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka (np. z rodzin z problemem alkoholowym) organizowane są indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne

W przypadku **profilaktyki wskazującej** wspieraniem uczniów u których zostaną rozpoznane wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub wystąpienia innych zachowań ryzykownych pomocą służą nam instytucje wspierające pracę szkoły. Na tym poziomie w profilaktykę częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne, przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej lub medycznej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji rekomendowanego programu Szkolnej Interwencji Profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przeciwdziałających epidemii,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej np.; poprzez program „Poznaj Polskę”,
- przeciwdziałanie przemocy psychicznej, fizycznej, agresji, cyberprzemocy i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

- zwiększanie świadomości praw i obowiązków rodziców/opiekunów wynikających z Kodeksu Rodzinnego i Opiekuńczego.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- edukacja społeczno – prawna,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, i organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów np.; zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opiniuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, a Rada Rodziców uchwała go,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem szkolnym, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi zjawiskami,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Polskich Podróżników w Iławie

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Polskich Podróżników w Iławie

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- aktywnie uczestniczą w proponowanych działaniach zwiększających kompetencje rodzicielskie i wychowawcze,
- troszczą się o fizyczny i duchowy rozwój dziecka odpowiednio do jego uzdolnień,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. UROCZYSTOŚCI SZKOLNE W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 - ZWYCZAJE SZKOLNE, WYCHOWANIE POPRZEZ BUDOWANIE RYTUAŁU SZKOLNEGO

Poprzez zwyczaje szkoła buduje swoisty rytuał związany z cyklicznymi uroczystościami, świętami narodowymi, patriotycznymi i lokalnymi, którego wartość wychowawcza jest ogromna, gdyż towarzyszy uczniowi od pierwszego do ostatniego dnia pobytu w szkole. Klasowe plany wychowawcze zawierają terminy poniższych imprez i uroczystości oraz sposób ich realizacji.

1. Ceremoniał szkoły – stały fragment oficjalnych uroczystości szkolnych.
2. Ślubowanie klas pierwszych.
3. Pasowanie na czytelnika uczniów kl. I. (biblioteka szkolna).
4. Pasowanie na „Świetlika” (światlica)
5. Spotkanie z rodzicami i z przyszłymi uczniami kl. I. (czerwiec).
6. Apele:
 - Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
 - Święto Komisji Edukacji Narodowej,
 - Święto Szkoły,
 - Święto Odzyskania Niepodległości,
 - Tradycje Świąteczne,
 - Święta 1 i 3 Maja
 - Szkolna Gala. Podsumowanie osiągnięć naukowych, artystycznych i sportowych uczniów,
 - Zakończenie roku szkolnego klas VIII – pożegnanie absolwentów,

- Zakończenie roku szkolnego kl. I –VII.

7. Uroczystości szkolne - klasowe i w grupach wiekowych:

- „Andrzejki”,
- „Mikołajki”,
- „Spotkania wigilijne”,
- „Walentynki”,
- „Bale karnawałowe”,
- „Dzień Babci i Dziadka”,
- „Dzień Samorządności Uczniowskiej”,
- „Konkurs Recytatorski kl. I –III”
- „Tydzień Czwartaka”,
- „Dzień Matki”,
- „Dzień Dziecka”,
- „Dzień Sportu”,
- Święto Szkoły,
- Festyny tematyczne i Festyny Rodzinne

8. Konkursy przedmiotowe i sportowe na szczeblu:

- szkoły,
- miasta,
- powiatu,
- rejonu,
- województwa,
- ogólnopolskie.

VI. WNIOSKI Z EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

1. Nasi uczniowie są narażeni na negatywne działanie mediów i nadal duża grupa uczniów, wiele godzin spędza przy telefonie, komputerze, tablecie, konsolach z grami.
2. W szkole są uczniowie, którzy mają problemy w nawiązywaniu i utrzymywaniu prawidłowych relacji z rówieśnikami i integracją z zespołem klasowym.
3. Jest potrzeba prowadzenia zajęć dotyczących trudności emocjonalnych i umiejętności rozwiązywania konfliktów.

4. W szkole są uczniowie, którzy nie interesują się nauką i nie mają do niej motywacji.
5. Obserwujemy wśród uczniów coraz mniejsze zainteresowanie czytaniem książek.
6. Część uczniów naszej szkoły ma trudną sytuację rodzinną.
7. Część rodziców w niewłaściwy sposób sprawuje władzę rodzicielską nie nadzorując aktywności w wirtualnym środowisku i nie wyciągając konsekwencji wobec niewłaściwych działań i zachowań swoich dzieci.

VII. REKOMENDACJE DO REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO NA ROK SZKOLNY 2023/2024

1. Zintensyfikowanie podejmowanych działań skierowanych do uczniów i rodziców o zagrożeniach wynikających z korzystania i nadużywania telefonów komórkowych, tabletów, komputerów, konsol.
2. Promowanie aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego.
3. Pomaganie uczniom wykazującym trudności w nawiązywaniu prawidłowych relacji i integracji z zespołem klasowym.
4. Organizowanie dla uczniów zajęć kształtujących umiejętności radzenia sobie z emocjami i rozwiązywaniem konfliktów.
5. Motywowanie uczniów do systematycznej nauki i wskazywać sens nauki oraz wartość wykształcenia.
6. Zachęcanie uczniów do czytelnictwa i podkreślać walory książki jako ciekawego sposobu spędzania czasu wolnego.
7. Wspieranie uczniów mających trudną sytuację rodzinną i obejmować stosowną pomocą.
8. Wspieranie rodziców pomocą psychologiczną i pedagogiczną w zakresie umiejętności oddziaływań wychowawczych.
9. Podejmowanie działań poszerzających wiedzę o prawidłowych relacjach rodzic – dziecko w ramach władzy rodzicielskiej.

VIII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych..
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów z problemami wychowawczymi i edukacyjnymi na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach .

1. Reintegracja w klasach wyższych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Budowanie poczucia wspólnoty, zaangażowania społecznego, szczególnie w aspekcie integracji uczniów z Ukrainy do warunków życia w Polsce oraz integrowanie tych uczniów z uczniami z naszego kraju,

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 4 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Wszyscy uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczniów potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

IX. OCZEKIWANE EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Chcemy, aby w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo - profilaktycznego uczniowie:

- mieli poczucie własnej wartości, i szanowali swoich rodziców,
- znali symbole narodowe i regionalne, wiedzieli jak się wobec nich zachować,
- potrafili korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normami moralnymi i społecznymi,
- samodzielnie dokonywali oceny i samooceny,

- potrafili świadomie i samodzielnie wybrać kolejny etap kształcenia i zawód,
- umieli obdarzyć innych zaufaniem,
- umieli rozpoznawać postawy negatywne społecznie,
- chętnie włączali się w życie szkoły,
- brali aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- znali zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafili ustrzec się przed uzależnieniami,
- przestrzegali zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- dbali o czystość i schludny wygląd,
- dbali o najbliższe środowisko i chcieli pracować na jego rzecz,
- zdawali sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
- potrafili nawiązać dobre relacje z rówieśnikami,
- radzili sobie z emocjami.

X. METODY PRACY

- praca z podręcznikiem i pomocami naukowymi,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- dyskusje na forum grupy,
- scenki rodzajowe,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- pogadanki,
- pedagogizacje,
- gry dramatyczne,
- filmy, metaplany, drzewa decyzyjne,
- warsztaty poznawczo – doskonalące,
- wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze,
- happeningi,
- pikniki edukacyjne.

XI. FORMY PRACY

- praca w zespołach klasowych,
- praca w grupach,

- praca w zespołach zadaniowych,
- praca indywidualna,
- praca poprzez akcje o zasięgu ogólnoszkolnym, angażująca wszystkich uczniów, nauczycieli, a także rodziców,
- szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców,
- porady, konsultacje, zajęcia, warsztaty i prelekcje dla rodziców.

XII. REALIZACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest realizowany w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i pogadanek przeprowadzanych przez wychowawców, pedagoga, psychologa szkolnego i zaproszonych gości z instytucji wspierających pracę szkoły,
- zajęciach pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- zajęć realizowanych w instytucjach wspierających pracę szkoły,
- uczestnictwo w imprezach kulturalno - rozrywkowych, turystyczno - krajoznawczych i sportowych,
- udziału rodziców w życiu szkoły.

XIII. ZAKOŃCZENIE

Program Wychowawczo - Profilaktyczny obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, rodziców i realizowane przez nauczycieli. Podmiotem oddziaływań wychowawczych są uczniowie, rodzice/opiekunowie oraz nauczyciele, całe środowisko szkolne.

Program ten nie powinien być traktowany jako niezmienny – jego przydatność i skuteczność zależy w dużym stopniu od uaktualnienia jego treści, zarówno ze względu na oczekiwania osób, których on dotyczy, jak i nowe zjawiska w społeczności szkolnej, lokalnej, europejskiej.

W konstruowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego uczestniczyła cała społeczność szkolna.

XIV. EWALUACJA

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne, pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli, będą wykorzystywane

w procesie cyklicznej oceny sytuacji wychowawczej i skuteczności działań profilaktycznych podejmowanych przez szkołę.

Monitorowanie realizowanych zadań Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się na bieżąco:

- pedagog, psycholog szkolny i wychowawca każdej klasy prowadzi rejestr własnych działań wychowawczo - profilaktycznych,
- analiza dokumentacji szkolnej i klasowej,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wywiady z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- obserwacja i ocena zachowań uczniów.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Cele ewaluacji:

1. kontrola realizacji programu,
2. rozwój wiedzy o programie,
3. rozwiązywanie problemów powstających w trakcie jego realizacji.

Podstawę dla formułowania ocen realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego stanowią narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły:

1. sprawozdania,
2. analizy, dane statystyczne,
3. zapisy w dokumentacji,
4. badania ankietowe,
5. opinie, wnioski,
6. obserwacje, hospitacje,
7. programy, scenariusze itp.

XV. PLAN DZIAŁAŃ REALIZACJI PROGARAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Lp.	Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposób realizacji	Realizator	Termin
1.	Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa	<p>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa: regulaminy sal lekcyjnych, zasadami zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych.</p> <p>2. Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, apele wychowawczo-informacyjnych.</p> <p>3. Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, w sytuacjach nietypowych: apele wychowawczo-informacyjne, godziny wychowawcze, spotkanie policjantem.</p> <p>4. Odpowiedzialność prawna nieletnich kl. VI-VIII. Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: spotkania z policjantem dla uczniów.</p> <p>5. Realizacja programu wychowania komunikacyjnego: egzamin na kartę rowerową.</p> <p>6. Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni: lekcje informatyki, WOS-u, pogadanki w ramach godzin wychowawczych, szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>7. Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia: szkolenia dla nauczycieli i innych pracowników szkoły, szkolenia dla uczniów.</p>	<p>dyrekcja wychowawcy, nauczyciele pedagog, opiekunowie gr. wiekowych Policjant wychowawcy, nauczyciele pedagog, opiekunowie gr. wiekowych Ratownik medyczny</p>	<p>wrzesień wrzesień cały rok I półrocze cały rok cały rok cały rok</p>

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Polskich Podróżników w Iławie

		8. Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych: godziny wychowawcze, lekcje, edukacji dla bezpieczeństwa, próbny alarm przeciwpożarowy.		
2.	Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respektowanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach. 2. Realizacja zadań pomocy PP: monitorowanie i ewaluacja udzielania pomocy zgodnie z rozporządzeniem MEN i procedurami wewnętrznymi. 3. Uściślenie współpracy w zespołach nauczycieli, szczególnie wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 4. Zachęcanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do korzystania z proponowanej im pomocy psychologiczno-pedagogicznej, motywowanie do udziału w zajęciach, do pracy z nauczycielem terapeutą. 5. Zacieśnienie współpracy z rodzicami uczniów. 6. Kierowanie na badania do PP-P i innych specjalistycznych instytucji. 	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok</p> <p>według potrzeb</p>
3.	Zapobieganie drugoroczności i niepowodzeniom szkolnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorowanie i analizowanie zagrożeń związanych z nierealizowaniem obowiązku szkolnego, postępami w nauce. 2. Zapewnienie uczniom właściwej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia specjalistyczne, zajęcia wyrównawcze, konsultacje, indywidualizacja pracy na lekcjach) 3. Organizowanie samopomocy koleżeńskej przez SU i zespoły klasowe. 4. Pozytywne motywowanie uczniów do nauki na lekcjach, stosowanie form i metod pracy aktywizujących, umożliwiających uzyskanie sukcesu na miarę możliwości każdego ucznia. 	<p>dyrekcja</p> <p>wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>opiekun SU, wychowawcy klas, nauczyciele uczący,</p>	cały rok
4.	Rozwój osobowości ucznia i kreatywności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu, rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, i deficytów, wdrażanie do autorefleksji: zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (kontrolowanie zachowania i emocji, kreowanie własnego wizerunku, samoocena): godziny wychowawcze, metody i techniki dramatyczne. 	<p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>pedagog, opiekunowie gr. wiekowych</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Polskich Podróżników w Iławie

		<p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami: praca z uczniem zdolnym (zajęcia dodatkowe, konkursy, olimpiady) i uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>4. Kształtowanie hierarchii wartości: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości – prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka; stosowanie zasady etyki w pracy : godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne, realizowanie projektów.</p>	<p>dyrekcja wychowawcy, nauczyciele pedagog, opiekunowie gr. wiekowych</p>	
5.	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły</p> <p>Kontynuowanie szkolenia rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy z uczniem</p>	<p>nauczyciele wicedyrektorzy dyrektor</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretnych nauczycieli</p> <p>zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości</p>
6.	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego	<p>wychowawcy, pedagog szkolny szkolny doradca zawodowy</p>	cały rok
7.	Kształtowanie postawy twórczej	Szkolne konkursy i przeglądy twórczości artystycznej	<p>wychowawcy, organizatorzy przeglądu</p>	wg harmonogramu
8.	Wspieranie uczniów w realizacji ich potencjalnych możliwości oraz zainteresowań jako alternatywy dla negatywnych	<p>1. Promowanie wśród uczniów udziału w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>2. Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z oczekiwaniami uczniów i ich rodziców z uwzględnieniem potrzeb wynikających z organizacji pomocy p-p.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności czytelniczych oraz promowanie czytelnictwa poprzez organizowanie imprez i konkursów czytelniczych promujących czytanie i prowadzenie akcji czytelniczych.</p>	<p>nauczyciele biblioteki, wszyscy nauczyciele</p> <p>dyrekcja wychowawcy,</p>	cały rok

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Polskich Podróżników w Iławie

		<p>16. Zajęcia prowadzone na godz. wychowawczych zgodnie z opracowanym scenariuszem, poświęcone umiejętnościom odnoszenia sukcesu i przyjmowania porażek.</p> <p>17. Współpraca z rodzicami, w zakresie wymiany informacji, poradnictwo i konsultacje.</p> <p>18. Działalność uczniów w samorządzie klasowym, szkolnym i SK "Caritas" – działalność w ramach wolontariatu.</p> <p>19. Przybliżenie uczniom podczas godzin wychowawczych idei wolontariatu, uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych oraz kształtowanie postaw prospołecznych i rozwijanie empatii.</p> <p>20. Dawanie uczniom możliwości udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.</p> <p>21. Inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>22. Rozwijanie wśród uczniów postawy alternatywnej dla konsumpcyjnego stylu życia i uzależnień.</p> <p>23. Działania Samorządu Uczniowskiego z elementami wolontariatu.</p>		
9.	Podnoszenie zainteresowania nauką.	<p>1. Dostosowanie wymagań do poziomu uczniów.</p> <p>2. Nauka systematyczności poprzez regularne sięganie do zdobytych wcześniej wiadomości i umiejętności oraz stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce.</p> <p>3. Prowadzenie zajęć metodami aktywnymi.</p> <p>4. Dostosowanie nauczanych treści do oczekiwań i zainteresowań.</p> <p>5. Zachęcanie uczniów do okazywania sobie życzliwości i wzajemnej pomocy.</p> <p>6. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>7. Udzielanie wsparcia rodzicom w motywowaniu swoich dzieci do nauki.</p>	dyrekcja wychowawcy, nauczyciele pedagog, opiekunowie gr. wiekowych	cały rok
10.	Wyposażenie ucznia	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</p>		

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Polskich Podróżników w Iławie

	w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	<p>poszanowanie praw i potrzeb innych: kodeksy bezpiecznego i kulturalnego ucznia SP4, apele wychowawczo-informacyjne, akcje charytatywne, działalność w ramach wolontariatu.</p> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych: warsztaty, praca w grupach, realizacja projektów.</p> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów: wykorzystywanie bieżących sytuacji szkolnych, rozmowy z pedagogiem, ćwiczenie zasad negocjacji i mediacji, warsztaty prowadzone przez specjalistów.</p>	<p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog, psycholog,</p> <p>opiekunowie gr. wiekowych</p>	cały rok
11.	Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną	<p>1. Poznanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu: odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej, upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości, lekcje w Izbie Pamięci Narodowej, wycieczki w ramach programu „Poznaj Polskę”, realizacja projektów edukacyjnych, udział w miejskich obchodach świąt narodowych, konkursy.</p> <p>2. Kulturowanie tradycji szkolnych: udział w obchodach Święta Szkoły, rola szkolnego sztandaru.</p> <p>3. Udział poczty sztandarowej szkoły w ważnych uroczystościach lokalnych o charakterze patriotycznym.</p> <p>4. Znajomość sztandaru szkoły, jego znaczenia i właściwego zachowania podczas uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru. Stosowanie określonych przez szkołę zasad obowiązujących stroju w czasie uroczystości szkolnych.</p> <p>5. Budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich: akademie, apele, akcje SU (kotylion, strój galowy).</p> <p>6. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów: Dzień Języka Niemieckiego, Dzień św. Patryka, Pomarańczowy Dzień, żywe lekcje historii, konkursy.</p>	<p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog,</p> <p>psycholog</p> <p>opiekunowie gr. wiekowych</p>	cały rok

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Polskich Podróżników w Iławie

		<p>7. Docenianie cnót obywatelskich (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna) poprzez poznanie działań wybitnych Polaków: na wybranych zajęciach edukacyjnych, udział w konkursach.</p> <p>8. Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej: konkursy recytatorskie, akcje, projekty i konkursy czytelnicze.</p> <p>9. Zacieśnianie współpracy ze społecznością lokalną: festyny, akcje charytatywne, zaangażowanie w akcje społeczne (wolontariat).</p>		
12.	<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej</p>	<p>1. Organizowanie imprez integracyjnych: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejki, dyskoteki szkolne, ogniska, wycieczki klasowe; zabawa karnawałowa dla uczniów, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów, wycieczki pracowników szkoły.</p> <p>2. Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki.</p> <p>3. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>4. Realizacja godzin wychowawczych na temat zasad komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami, nauczycielami.</p> <p>6. Realizacja zajęć, akcji mających na celu rozwijanie koleżeństwa oraz wzajemnej pomocy podczas nauki, zabawy i innych form wspólnej aktywności.</p> <p>7. Umożliwienie uczniom angażowania się do działań w wolontariacie i uczestnictwa w akcjach charytatywnych, wskazywanie korzyści z zaangażowania się w działalność prospołeczną.</p>	<p>dyrekcja wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog, opiekunowie gr. wiekowych</p>	cały rok

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Polskich Podróżników w Iławie

		8. Poszerzanie wiedzy o prawidłowych relacjach rodzic – dziecko w ramach władzy rodzicielskiej.		
13.	Doradztwo zawodowe	<p>1. Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami np.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznawanie zawodów podczas omawiania zagadnień dydaktycznych na każdym przedmiocie, -organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów reprezentowanych przez rodziców lub znajomych, -organizowanie wizyt zawodoznawczych w zakładach pracy i/lub szkołach branżowych; -zajęcia z doradztwa zawodowego w kl. starszych; -systematyczne prezentowanie zawodów na tablicy tematycznej, <p>2. Kształtowanie pozytywnych postaw uczniów wobec pracy i edukacji np.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -organizowanie zajęć pokazujących indywidualne sposoby uczenia się w zależności od osobistych preferencji, -poznawanie różnych typów szkół – rozmowy na godzinach wychowawczych, wizyty w szkołach branżowych, -zajęcia zawodoznawcze: poznawanie oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych. <p>3. Rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień np.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -dostrzeganie na co dzień uzdolnień i talentów dzieci, a także ich rozwijanie; -organizowanie spotkań mających na celu poznawanie ludzi o ciekawych zainteresowaniach, -uświadamianie uczniom i ich rodzicom, predyspozycji, talentów, uzdolnień odkrytych w codziennej pracy dydaktycznej i wychowawczej. 	<p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog, opiekunowie gr. wiekowych</p> <p>nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	cały rok

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Polskich Podróżników w Iławie

		<p>4. Wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień np.;</p> <p>-zajęcia z doradztwa zawodowego;</p>		
14.	Profilaktyka zagrożeń	<p>1. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, narkotyków i dopalaczy: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, pielęgniarką szkolną, specjalistami z zakresu uzależnień; spektakle profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, pedagogizacja rodziców (prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne, gazetki informacyjne).</p> <p>2. Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń: obserwacje, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, pielęgniarką szkolną, ankiety.</p> <p>3. Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych: obserwacja, wykorzystanie monitoringu szkolnego, współpraca z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty.</p> <p>4. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno -wyrównawcze, logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, itp.; współdziałanie z PCRE PPP, informowanie rodziców o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej w szkole i innych placówkach wspierających prace szkoły.</p> <p>5. Prowadzenie zajęć z zakresu asertywności: cykl lekcji w klasach (wagary, kłamstwa, kradzież, szantaż, palenie).</p> <p>6. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych: systematyczna kontrola absencji, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, omawianie konsekwencji takich zachowań, egzekwowanie obowiązujących w Statucie przepisów odnośnie obecności uczniów na</p>	<p>dyrekcja wychowawcy, nauczyciele pedagog, opiekunowie gr. wiekowych</p> <p>dyrekcja wychowawcy, nauczyciele</p>	cały rok

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Polskich Podróżników w Iławie

		<p>zajęciach lekcyjnych, przypominanie na godzinach wychowawczych negatywnych stron wagarowania</p> <p>7. Udostępnianie dzieciom i nauczycielom informatorów, poradników oraz innych materiałów edukacyjnych z zakresu zagrożeń: biblioteczka pedagoga, gazetka informacyjna, bieżące informacje umieszczone na stronie internetowej szkoły.</p> <p>8. Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi oraz w sytuacjach nietypowych: pogadanki, prelekcje, szkolenia, bieżące informacje umieszczone na stronie internetowej szkoły.</p> <p>9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń, wykładów, prelekcji, warsztatów.</p>	pedagog, opiekunowie gr. wiekowych	cały rok
15.	Przeciwdziałanie agresji i wulgaryzmowi (agresji czynnej i słownej)	<p>1. Przeprowadzenie pogadanek z uczniami na temat czym jest agresja i jak się przed nią bronić.</p> <p>2. Przeprowadzenie dokładnej diagnozy miejsc oraz sytuacji występowania przemocy w szkole.</p> <p>3. Sporządzenie wykazu miejsc w których może dochodzić do przemocy w szkole.</p> <p>4. Przeprowadzenie za pomocą metod aktywnych zajęć wychowawczych mających na celu kształtowanie prawidłowych postaw oraz ćwiczenie umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji oraz zagrożenia.</p> <p>5. Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących osiągnięcia celów bez użycia przemocy.</p> <p>6. Przeprowadzenie szkolnej akcji „Bezpieczna Czwórka”.</p> <p>7. Pełnienie przez nauczycieli stałych dyżurów na korytarzach, w szatni, jadalni i na boisku szkolnym.</p>	<p>dyrekcja wychowawcy, nauczyciele pedagog, opiekunowie gr. wiekowych</p> <p>dyrekcja wychowawcy, nauczyciele pedagog, opiekunowie gr. wiekowych rodzice</p>	cały rok

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Polskich Podróżników w Iławie

		<p>8. Niesienie pomocy dzieciom w sytuacji zagrożenia, ofiarom przemocy.</p> <p>9. Przeprowadzenie zajęć ćwiczących zachowania asertywne.</p> <p>10. Zapoznanie uczniów z normami i zasadami obowiązującymi w szkole i społeczeństwie - regulamin uczniowski, system kar i nagród, ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich.</p> <p>11. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podejmowanie tej tematyki na godzinach wychowawczych i innych zajęciach szkolnych, - udział w akcji „Sprzątanie Świata”, - dbanie o porządek w szkole, itp.; <p>12. Podnoszenie poczucia bezpieczeństwa, budowanie przyjaznego klimatu w szkole, integrowanie uczniów na poziomie klasy i szkoły.</p> <p>13. Zdecydowane i natychmiastowe reagowanie wszystkich nauczycieli na przejawy agresji u uczniów.</p> <p>14. Uwrażliwianie uczniów na piękno języka polskiego, eliminowanie wulgaryzmów z naszego języka, organizowanie konkursów literackich, recytatorskich.</p> <p>15. Kształtowanie krytycznego stosunku mediów, umiejętność selekcji treści programów TV, gier komputerowych.</p> <p>16. Organizowanie spotkań z rodzicami, na których omawiany będzie problem agresji.</p> <p>17. Współpraca z rodzicami, w zakresie wymiany informacji, poradnictwo i konsultacje.</p> <p>18. Realizacja elementów Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii.</p>	<p>dyrekcja wychowawcy, nauczyciele pedagog, opiekunowie gr. wiekowych</p>	<p>cały rok</p>
--	--	--	--	-----------------

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Polskich Podróżników w Iławie

16.	Zapobieganie przejawom nietolerancji i dyskryminacji w szkole.	<p>1. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych związanych kształtowaniem postaw tolerancyjnych i antydyskryminacyjnych, uwrażliwiających uczniów na akceptację odmienności.</p> <p>2. Realizacja tematyki antydyskryminacyjnej na lekcjach różnych przedmiotów Jesteśmy różni - jesteśmy wyjątkowi. Lekcje wychowawcze o Zespole Aspergera/autyzmie.</p> <p>3. Objęcie opieką dzieci zagrożonych wykluczeniem społecznym np. z niepełnosprawnością, odmienną religią, otyłych, z rodzin o niskim statusie ekonomicznym itp. oraz zwrócenie szczególnej uwagi na ich relacje z rówieśnikami.</p> <p>4. Przygotowanie gazetek ściennych związanych z tolerancją i akceptacją inności drugiego człowieka oraz zawierających informacje dotyczące znaczenia zjawiska dyskryminacji.</p> <p>5. Organizowanie i udział uczniów w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla osób potrzebujących.</p> <p>6. Współpraca z rodzicami, w zakresie wymiany informacji, poradnictwo i konsultacje.</p>	dyrekcja wychowawcy, nauczyciele pedagog, opiekunowie gr. wiekowych	cały rok
17.	<p>Profilaktyka uzależnień.</p> <p>Przeciwdziałanie paleniu tytoniu, spożywaniu alkoholu oraz zażywaniu narkotyków i „dopalaczy” przez dzieci.</p> <p>Prowadzenie działalności wychowawczej, edukacyjnej</p>	<p>1. Propagowanie wiedzy na temat zagrożeń i uzależnień, na które narażani są uczniowie wśród uczniów i ich rodziców.</p> <p>2. Ukazywanie społecznych, ekonomicznych, zdrowotnych i moralnych skutków uzależnień, wyjaśnienie przyczyn tych zjawisk:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pogadanki profilaktyczne propagujące wiedzę z zakresu unikania zagrożeń wśród dzieci i młodzieży, -wykorzystywanie lekcji przedmiotowych w celu ukazywania uczniom negatywnych skutków uzależnień – szkodliwości zdrowotnych i społecznych, które za sobą niosą, -spotkanie z przedstawicielami służby zdrowia na temat szkodliwych nałogów, 	<p>dyrekcja wychowawcy, nauczyciele pedagog, opiekunowie gr. wiekowych zaproszeni goście</p> <p>zaproszeni goście dyrekcja wychowawcy, nauczyciele</p>	cały rok cały rok

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Polskich Podróżników w Iławie

<p>i profilaktycznej w celu zapobiegania narkomanii, a w szczególności używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.</p>	<p>-filmy, pogadanki, dyskusja, konkursy plastyczne, wystawy najlepszych prac, -podejmowanie tematyki w gablotach, gazetkach ściennych, - realizacja programu profilaktyki przeciwko narkomanii pt. „Tajemnica zaginionej skarbonki”, -realizacja elementów programu profilaktyczno – wychowawczego „Spójrz inaczej”, poruszającego problemy uzależnień, - realizacja programów profilaktycznych „Przyjaciele Zippiego”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „Unplugged”, „Domowi detektywi, - ogólnoszkolna akcja „Bezpieczna Czwórka”, 3. Aktywizowanie Samorządu Uczniowskiego i organizacji szkolnych do propagowania idei abstynencji poprzez, apele, scenki rodzajowe, godziny wychowawcze. 4. Przestrzeganie zakazu palenia papierosów, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków i „dopalaczy” na terenie szkoły przez całą społeczność szkolną”. 5. Biblioteczka pedagoga – książki o tematyce uzależnień, ulotki , broszury, informator gdzie szukać pomocy. 6. Półka w bibliotece szkolnej z książkami tematyce zdrowotnej, między innymi o narkomanii. 7. Współpraca z instytucjami w zakresie profilaktyki uzależnień. 8. Współpraca z rodzicami, poradnictwo i konsultacje dla zainteresowanych rodziców – w zakresie profilaktyki uzależnień. 9. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień – realizacja Szkolnej Interwencji Profilaktycznej.</p>	<p>pedagog, opiekunowie gr. wiekowych dyrekcja wychowawcy, nauczyciele pedagog, opiekunowie gr. wiekowych</p>	
--	---	--	--

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Polskich Podróżników w Iławie

		<p>10. Realizacja w szkole rekomendowanego programu profilaktycznego Szkolnej Interwencji Profilaktycznej.</p> <p>11. Realizacja elementów Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii.</p>		
18.	<p>Edukacja multimedialna, rozwijanie kompetencji informatycznych oraz przygotowanie uczniów do bezpiecznego korzystania z Internetu.</p>	<p>1. Podejmowanie działań w ramach edukacji medialnej.</p> <p>2. Przeprowadzenie lekcji informatyki w kl. I-VIII dotyczące bezpieczeństwa w sieci, pokazanie, że Internet może być bezpiecznym miejscem pracy, edukacji, rozrywki, ale jest to możliwe tylko dzięki znajomości zagrożeń i stosowaniu zasad bezpieczeństwa.</p> <p>3. Opracowanie i wyeksponowanie gazetki ściennej skierowanej do uczniów i rodziców na temat bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>4. Prowadzenie zajęć przedmiotowych z wykorzystaniem dostępnych środków multimedialnych – rzutników, komputerów, tablic interaktywnych. W czasie nauki zdalnej prowadzenie lekcji i zajęć dodatkowych przez wybrane platformy.</p> <p>5. Zajęcia z zakresu profilaktyki cyberprzemocy prowadzone na godz. wychowawczych w kl. I- VIII – bullying, bezpieczeństwo w sieci, uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu (cyberprzemoc, wyłudzenie danych) oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie z nimi, a także konsekwencji łamania prawa w tym zakresie (lekcje wychowawcze, zajęcia z informatyki, a także inne zajęcia lekcyjne).</p> <p>6. Motywowanie uczniów do rozwijania umiejętności informatycznych poprzez wprowadzanie zadań, projektów itp. wymagających wykorzystania technologii komputerowych</p> <p>7. Udział nauczycieli w szkoleniach poświęconych profilaktyce cyberprzemocy.</p>	<p>dyrekcja wychowawcy, nauczyciele pedagog, opiekunowie gr. wiekowych</p> <p>wychowawcy, nauczyciele pedagog, opiekunowie gr. wiekowych</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Polskich Podróżników w Iławie

		<p>8. Zadawanie przez nauczycieli ćwiczeń do wykonania z wykorzystaniem Internetu, w celu wyrobienia u uczniów nawyku sięgania po komputer jako narzędzie pracy, jako źródła informacji.</p> <p>9. Współpraca z rodzicami, w zakresie wymiany informacji, poradnictwo i konsultacje.</p> <p>10. Realizacja elementów Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii.</p>		
19.	Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	<p>1. Higiena jamy ustnej w kl. I – VI – fluoryzacja, film, pogadanki, praca twórcza, prace plastyczne, wystawki.</p> <p>2. Higiena ucznia we wszystkich klasach: higiena osobista, higiena wzroku, higiena żywienia.</p> <p>3. Profilaktyka wad postawy; pogadanki podczas godzin wychowawczych, kwalifikacja ucz. kl. I do korekty na podstawie orzeczeń lekarskich i bilansów zdrowia, dobór odpowiednich zestawów ćwiczeń w zależności od wad postawy, zajęcia korekcyjne w kl. I prowadzonych przez przygotowanych nauczycieli w–f.</p> <p>4. Dojrzewanie w klasach starszych, elementy dojrzewania broszury, film, pogadanki, program dla dziewcząt „Między nami kobietkami”.</p> <p>5. Zapobieganie chorobom zakaźnym – pogadanki, gazetki, filmy.</p> <p>6. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów związanych z autoagresją: lekcje wychowawcze uczące zdrowych sposobów walki ze stresem, obserwacja i natychmiastowe reagowanie na przejawy w/w zaburzeń, współpraca z rodzicami i kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych, pomoc psychologa i pedagoga (porady , konsultacje)</p> <p>7. Półka w bibliotece szkolnej z książkami, filmami tematyce zdrowotnej, między innymi o zależnościach.</p> <p>8. Zajęcia w kl. IV – VIII – Wychowanie do życia w rodzinie.</p>	<p>pielęgniarka szkolna</p> <p>dyrekcja wychowawcy, nauczyciele</p> <p>pedagog, opiekunowie gr. wiekowych</p> <p>dyrekcja wychowawcy, nauczyciele</p> <p>pedagog, psycholog, opiekunowie gr. wiekowych</p>	<p>wg harmon.</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Polskich Podróżników w Iławie

		<p>9. Realizacja programu edukacyjnego w kl. I-III „Śniadanie Daje Moc”, promocja prawidłowego żywienia.</p> <p>10. Organizowanie w szkole zajęć rekreacyjno- sportowych, wyjazdów na basen, wycieczek i form spędzania wolnego czasu promujących zdrowy styl życia.</p> <p>11. Ekologia- jako sposób ochrony zdrowia człowieka zajęcia prowadzone na lekcjach przyrody.</p> <p>12. Realizacja elementów Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii.</p>		
20.	Promowanie aktywnego stylu życia	<p>1. Dzień Sportu Szkolnego, Europejski Tydzień Sportu, Tańczące przerwy itp.</p> <p>2. Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez nauczycielkę przyrody i biologii, wychowawców</p>	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem
21.	Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Promowanie walorów turystycznych naszego regionu, Polski, świata.</p> <p>5. Wdrażanie uczniów do realizacji różnych form ochrony środowiska naturalnego, segregacja śmieci, zbiórka baterii, udział w akcjach np.; Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi.</p> <p>6. Wykorzystanie ścieżki dydaktycznej „Zielona Biblioteka” do realizacji zagadnień przyrodniczych i ekologicznych.</p> <p>7. Porządkowanie terenów zielonych wokół szkoły, zakładanie klombów, rozpoznawanie roślin, budowanie domków dla owadów.</p>	<p>dyrekcja wychowawcy, nauczyciele pedagog, opiekunowie gr. wiekowych</p> <p>nauczyciele przyrody</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	cały rok szkolny

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Polskich Podróżników w Iławie

		<p>8. Uruchomienie w wersji elektronicznej przewodnika na ścieżkę dydaktyczną Zielona Biblioteka – starania o Certyfikat Ogrodu Dydaktycznego na obecnej ścieżce dydaktycznej Zielona Biblioteka – w elektronicznej odsłonie.</p> <p>9. Organizowanie zajęć w terenie w celu obserwacji korzystnych i niekorzystnych zmian zachodzących w środowisku przyrodniczym.</p> <p>10. Udział w konkursach ekologicznych.</p>		
22.	Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Porady, konsultacje, zajęcia, warsztaty i prelekcje dla rodziców.</p> <p>5. Szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z Kodeksem Rodzinnym i Opiekuńczym, Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami poprzez stronę internetową szkoły (formy papierowe dostępne w bibliotece szkolnej).</p> <p>7. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców.</p> <p>8. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: asystentami rodzinnymi, pracownikami socjalnymi, TPD.</p> <p>9. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców, w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>	<p>dyrekcja wychowawcy, nauczyciele pedagog, opiekunowie gr. wiekowych</p> <p>dyrekcja wychowawcy, nauczyciele pedagog, opiekunowie gr. wiekowych</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Polskich Podróżników w Iławie

		<p>11. Wspieranie rodziców pomocą psychologiczną i pedagogiczną w zakresie umiejętności oddziaływań wychowawczych.</p> <p>12. Podejmowanie działań poszerzających wiedzę o prawidłowych relacjach rodzic–dziecko w ramach władzy rodzicielskiej.</p>		
23.	Poszukiwanie nowych płaszczyzn współdziałania szkoły z rodzicami.	<p>1. Poznawanie struktury rodzin, sytuacji materialnej, faktycznego stanu opieki nad dziećmi, ze szczególnym zwróceniem uwagi na problemy patologii społecznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indywidualne rozmowy z rodzicami, • włączenie rodziców do współpracy w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, • poszukiwanie wśród rodziców o wysokich dochodach, sponsorów na potrzeby szkoły, • organizowanie spotkań wychowawców i nauczycieli przedmiotów z rodzicami, • informowanie rodziców o sytuacji dydaktyczno – wychowawczej szkoły, • podsumowanie pracy po zakończonym półroczu, • udzielanie porad rodzicom (ewentualnie pomocy) w skierowaniu dzieci do specjalistycznych placówek, • zapraszanie rodziców na ważniejsze uroczystości szkolne, szczególnie na występy dzieci, • zapraszanie rodziców do aktywnego udziału w realizacji programów profilaktycznych. 	dyrekcja wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog, opiekunowie gr. wiekowych	cały rok
24.	Integracja wszystkich uczniów, budowanie poczucia wspólnoty, zaangażowania społecznego, szczególnie w	<p>1. Nauczyciele świadomie podejmują działania oraz znają zasady procesu przyjmowania nowych członków do społeczności szkolnej.</p> <p>2. Nawiązanie współpracy z instytucjami pomocowymi oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>3. Udzielanie wsparcia nauczycielom.</p> <p>4. Przygotowanie aktualnej społeczności szkolnej, na przyjęcie nowych kolegów i koleżanek.</p>	dyrekcja wychowawcy, nauczyciele dyrekcja	na bieżąco, praca ciągła wg potrzeb

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Polskich Podróżników w Hławie

	<p>aspekcie integracji uczniów z Ukrainy do warunków życia w Polsce oraz integrowanie tych uczniów z uczniami z naszego kraju</p>	<p>5. Dzieci i młodzież rozumieją kim są uczniowie-uchodźcy, znają ich trudną sytuację, są tolerancyjni oraz wrażliwi na krzywdę.</p> <p>6. Diagnoza sytuacji psychologicznej, wychowawczej oraz edukacyjnej nowoprzybyłych uczniów.</p> <p>7. Zaznajomienie rodziców/ opiekunów nowo przybyłych uczniów z systemem oświaty w Polsce, omówienie różnic programowych, oświatowej w Polsce i Ukrainie.</p> <p>8. Obserwacja oraz diagnoza nowo przybyłych uczniów, zapewnianie dodatkowych zajęć z języka polskiego.</p> <p>9. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, uświadamianie uczniom cudzoziemskim zagrożeń.</p> <p>10. Integracja i aklimatyzacja uczniów do nowej sytuacji. Zaznajomienie z nowymi kolegami i koleżankami.</p> <p>11. Promowanie wśród nowoprzybyłych uczniów postawy zainteresowania tym co nowe, kulturą i zwyczajami nowego miejsca pobytu, krzewienie tolerancji</p> <p>12. Promowanie i kształtowanie umiejętności społecznych uczniów.</p> <p>13. Zachęcenie rodziców, opiekunów uczniów do podejmowania aktywnej współpracy ze szkołą</p>	<p>dyrekcja wychowawcy, nauczyciele dyrekcja wychowawcy,</p>	
25.	<p>Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji</p>	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>wychowawca, psycholog szkolny, pedagog specjalny</p>	<p>zgodnie z bieżącymi potrzebami</p>