

**Wymagania edukacyjne z religii
w klasie 4 opracowane zgodnie z programem
nauczania nr AZ-2-01/10 i podręcznikiem pt.:
„Zaproszeni przez Boga” z serii „Drogi Przymierza”**

Autorzy programu proponują, by kryteria oceniania w zakresie stopnia celującego katecheta określał indywidualnie.

Rozdział I

CZY PRZYJAŃNIĘ SIĘ Z PANEM JEZUSEM?

| Stopień dopuszczający | Stopień dostateczny | Stopień dobry | Stopień bardzo dobry |
|--|---|---|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje postawę przyjaciela Jezusa; - wymienia przykazania Dekalogu; - potrafi scharakteryzować znaki liturgiczne i postawy wykonywane podczas Eucharystii; - wyjaśnia, dlaczego nie należy spóźniać się na Mszę Świętą; - mówi z pamięci teksty aktu pokuty ze Mszy Świętej; - wymienia etapy sakramentu pokuty i je wyjaśnia; - wyjaśnia, jaka jest różnica między aktem pokuty a sakramentem pojednania; - wie, że katolicy w różny sposób na Mszy Świętej uwielbiają Boga; | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia warunki przyjaźni z Jezusem na podstawie J 15, 12-17; - wyjaśnia, co znaczą poszczególne przykazania dla ucznia klasy IV; - odróżnia postawy od gestów i znaków; - wymienia znaki świadczące o tym, że na Mszy Świętej gromadzimy się w imię Boga; - wyjaśnia sens aktu pokuty na początku Mszy Świętej; - wymienia skutki sakramentu pokuty; - pamięta tekst hymnu <i>Chwała na wysokości Bogu</i>; - charakteryzuje rolę kapłana i naszą rolę | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje sposoby umacniania przyjaźni z Jezusem; - wyjaśnia związek pomiędzy ofiarą i przyjaźnią; - wyjaśnia, dlaczego uczestnicy liturgii wykonują te same gesty i znaki; - wyjaśnić znaczenie znaku krzyża i słowa „Amen”; - wymienia sposoby umożliwiające przyczynienie się do tworzenia wspólnoty; - uzasadnia, dlaczego człowiek wierzący powinien często korzystać z sakramentu pokuty i pojednania; - wyjaśnia rolę hymnu | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie Mszy Świętej dla rozwijania przyjaźni z Jezusem; - wyjaśnia związek pomiędzy Eucharystią i Dekalogiem; - wyjaśnia znaczenie poprawnie wykonywanych gestów i postaw dla owocnego uczestnictwa we Mszy Świętej; - uzasadnia potrzebę gromadzenia się na Mszy Świętej; - wyjaśnia, dlaczego przeproszenie, przebaczenie jest konieczne do budowania wspólnoty; - wyjaśnia sens odprawiania pierwszych piątków miesiąca; |
| <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie kolekty mszalne. | <p>w modlitwie kolekty wyrażoną w słowie „Amen”.</p> | <p>we Mszy Świętej;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyróżnia w tekście części składowe kolekty. | <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje postawy wyrażane w hymnie <i>Chwała na wysokości Bogu</i> ; - porządkuje przebieg obrzędów wstępnych Mszy Świętej. |

**Rozdział II KIEDY POZNAJĘ
PANA BOGA?**

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

| Stopień dopuszczający | Stopień dostateczny | Stopień dobry | Stopień bardzo dobry |
|--|---|---|---|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie „Objawienia”; - wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa Biblia; - wskazuje część Mszy Świętej, w której czytane jest Pismo Święte; - wie, że katecheta jest nauczycielem wiary, któremu biskup powierza zadanie przekazywania Bożego Objawienia; - wie, że poznając wydarzenia i postaci Starego Testamentu, odkrywamy, co dzisiaj Bóg mówi do ludzi o Sobie i Swoich oczekiwaniach względem każdego człowieka; - na podstawie tekstów wybranych psalmów wskazuje, co mówią one o Bogu; - wyjaśnia, co znaczy Dobra Nowina o zbawieniu; - wie, że jedna Dobra Nowina została zapisana | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje sposoby objawiania się Boga człowiekowi; - wyjaśnia, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka; - wymienia, z jakich części składa się Pismo Święte; - wymienia formy nauczania Kościoła; - wymienia sposoby przemawiania Boga do człowieka; - na podstawie tekstów wybranych psalmów wymienia postawy człowieka, o których piszą ich autorzy; - określa, kiedy na Mszy Świętej czytana jest Ewangelia; - wyjaśnia, dlaczego jedna Dobra Nowina została zapisana w czterech księgach; - zna odpowiedzi na wezwania kapłana | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym; - wyjaśnia, że autorem ksiąg Pisma Świętego jest zarówno Bóg, jak i człowiek; - wyjaśnia dlaczego warto czytać i starać się zrozumieć teksty Pisma Świętego; - wyjaśnia pojęcie: Urząd Nauczycielski Kościoła; - wskazuje różnicę pomiędzy poznawaniem postaci historycznych i wydarzeń Starego Testamentu; - wyjaśnia znaczenie psalmów w Liturgii Słowa; - wyjaśnia dlaczego psalm śpiewany podczas Mszy Świętej nazywamy responsoryjnym; - wyjaśnia, dlaczego Ewangelia jest Dobrą Nowiną o zbawieniu w Jezusie; | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie i nauczanie Kościoła; - wyjaśnia istotę natchnienia ksiąg Pisma Świętego; - wyjaśnia znaczenie poszczególnych części sigli; - wyjaśnia, dlaczego papież i biskupi mają prawo wyjaśniania Bożego Objawienia; - wyjaśnia istotę tekstów liturgicznych jako dialogu Boga z człowiekiem; - wyjaśnia związek treści psalmów z życiem człowieka wierzącego; - wie po co we Mszy Świętej czytamy fragmenty Ewangelii; - charakteryzuje poszczególne zapisy Ewangelii; - analizuje ludzkie zachowania w świetle |
| <p>na cztery różne sposoby;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że dla podkreślenia ważności czytanej Ewangelii śpiew „Alleluja” jest wykonywany uroczysto, a obecni na Mszy Świętej włączają się w niego w postawie stojącej; - przyporządkowuje Dzieje Apostolskie, listy i Apokalipsę do właściwej części Pisma Świętego; - definiuje pojęcie „homilia”; | <p>podczas czytania Ewangelii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcia: „Alleluja” „Ewangeliarz”; - przyporządkowuje poznane księgi Nowego Testamentu do właściwej części Mszy Świętej; - wyjaśnia, dlaczego wierzący słuchają homilii; - recytuje wspólnie Credo mszalne; | <ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje symbole ewangelistom i wyjaśnić ich znaczenie; - definiuje pojęcia: „Alleluja” „Ewangeliarz”; - wyjaśnia, że poprzez poznawanie ksiąg Nowego Testamentu rozwijamy przyjaźń z Panem Jezusem; - analizuje tekst Mt 19, 16-22 oraz treść opowiadania ks. Kazimierza | <p>słowa Bożego (na podstawie poznanych fragmentów Pisma Świętego);</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje zawartość treściową Dziejów Apostolskich, listów i Apokalipsy; - przyporządkowuje treść homilii do swoich możliwości wypełniania Bożych przykazań; - wyjaśnia artykuły wyznania wiary; |

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

| | | | |
|---|--|---|--|
| - wie, że ludzie wyrażają swą wiarę w ciągu wieków na różne sposoby; - charakteryzuje „modlitwę powszechną”. | - uzasadnia dlaczego jest ważne, aby modlić się za innych. | Wójtowicza Ziarna przyjaźni; - wymienia prawdy wiaryzawarte w wyznaniu wiary; - wyjaśnia potrzebę modlitwy powszechnej we Mszy Świętej. | - wymienia elementy składowe wezwań kierowanych do Boga w modlitwie powszechnej. |
|---|--|---|--|

Rozdział III

DLACZEGO MAM KOCHAĆ PANA BOGA I LUDZI?

| Stopień dopuszczający | Stopień dostateczny | Stopień dobry | Stopień bardzo dobry |
|--|--|---|---|
| Uczeń: - wyjaśnia, na czym polega istota daru; - wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość człowieka w świecie roślin i zwierząt; - rozróżnia wytwory kultury materialnej od wytworów kultury duchowej; - wyjaśnia, co to znaczy być ofiarnym; - wskazuje osoby i czyny, poprzez które | Uczeń: - wymienia dary naturalne otrzymane od Stwórcy; - wymienia dary duchowe i wyjaśnia ich znaczenie; - wyjaśnia różnicę między tym, że Bóg stwarza, a człowiek tworzy; - wymienia część Mszy Świętej, która jest wezwaniem do postawy ofiarności wobec innych; | Uczeń: - nazywa część Mszy Świętej, w której wykorzystujemy dary stworzone przez Boga; - wyjaśnia, co to znaczy, że człowiek posiada godność; - wyjaśnia, na czym polega chrześcijański wymiar kultury; - wymienia uczynki miłosierdzia co do ciała i duszy i proponuje, jak je wypełnia, by być ofiarnym wobec innych; | Uczeń: - interpretuje tekst Rdz 1, 1.3.5.9.11.16. 20.2526; - uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za otrzymane dary; - analizuje tekst <i>Dekalogu św. Franciszka z Asyżu</i> ; - opowiada perykopę Łk 9, 12-17, patrząc na te wydarzenia z perspektywy Apostołów, Jezusa i tłumu; |

Rozdział IV

DOKĄD ZMIERZAM, IDĄC ZA PANEM JEZUSEM?

| Stopień dopuszczający | Stopień dostateczny | Stopień dobry | Stopień bardzo dobry |
|---|--|---|---|
| Uczeń: - umie nazwać cel życia chrześcijanina; | Uczeń: - wyjaśnia, kto daje człowiekowi życie | Uczeń: - wymienia określenia „nieba”: dom Boga Ojca, | Uczeń: - podaje warunki, jakie trzeba spełnić, aby |

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>inni okazali się ofiarni wobec niego;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że człowiek wybierając zło - grzech jest w niewoli zła i grzechu; - pamięta dialog pojawiający się przed prefacją i <i>Święty</i>; - opowiada, co dzieje się podczas przeistoczenia; - określa, w jaki sposób można okazywać miłość w działaniu; - wyjaśnia, czym jest Msza Święta i dlaczego powinniśmy w niej uczestniczyć; - podaje nazwę modlitwy, której Pan Jezus nauczył swoich przyjaciół - Apostołów; - wie, że znak pokoju przekazujemy podaniem ręki lub skinieniem głowy i słowami: pokój z Tobą; - wyjaśnia, kiedy możemy przyjmować Komunię Świętą; - wie, że ważne jest dziękczynienie po przyjęciu Komunii świętej. | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia, jakie dary składamy Bogu w czasie Eucharystii; - opowiada, w jaki sposób Jezus wyzwala ludzi z niewoli grzechu; - wyjaśnia, dlaczego podczas Mszy Świętej dziękujemy Bogu za Jego dary; - wyjaśnia, że przemiana chleba i wina w Ciało i Krew Chrystusa dokonuje się mocą Ducha Świętego; - podaje sytuacje z życia, przez które człowiek mówi Bogu „tak”; - wyjaśnia, dlaczego w Modlitwie Pańskiej nazywamy Boga Ojcem; - wymienia, o co prosimy w Modlitwie Pańskiej; - interpretuje gest przekazywanego znaku pokoju, który czynimy podczas Mszy Świętej; - wie, że w dialogu przed przyjęciem Komunii świętej wyznajemy wiarę w zbawczą moc Jezusa Chrystusa. | <ul style="list-style-type: none"> - wymienić ofiary czasów Starego Testamentu; - wyjaśnia, dlaczego grzech prowadzi do wewnętrznej niewoli; - wymienia części Mszy Świętej, w których w szczególny sposób składamy Panu Bogu wdzięczność i uwielbienie; - uzasadnia, dlaczego oddanie życia uznawane jest za znak największej miłości; - wyjaśnia znaczenie słowa „Amen” kończącego modlitwę eucharystyczną; - nazywa część Mszy Świętej, w której odmawiamy Modlitwę Pańską; - wyjaśnia, dlaczego prosimy Pana Jezusa o pokój podczas Mszy Świętej; - wymienia powody, dla których należy brać udział, w niedzielnej Eucharystii. | <ul style="list-style-type: none"> - potrafi odszukać w Piśmie Świętym wskazany fragment; - wyjaśnia związek Eucharystii z ofiarą Jezusa na krzyżu; - wymienia dary, za które dziękujemy Panu Bogu w prefacji; - wyjaśnia związek ofiary złożonej w Wieczerniku, na krzyżu i podczas Mszy Świętej; - definiuje słowo „doksologia”; - wyjaśnia, dlaczego należy odmawiać Modlitwę Pańską; - charakteryzuje postawy, gesty, słowa, które pomagają budować pokój; - wyjaśnia, dlaczego należy przyjmować przemieniony podczas Eucharystii w Ciało Chrystusa chleb. |
|---|--|---|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, kim Jezus jest dla wierzących; - wie, że służąc potrzebującym służy samemu Panu Jezusowi; - wskazuje, w kim dostrzegamy najwyraźniejszą troskę Pana Boga o człowieka; - wie, że Pan Bóg pozwala ludziom z Sobą | <p>wieczne;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest wiara w życiu człowieka; - podaje konkretne przykłady realizacji uczynków miłosiernych w codziennym życiu; - wyjaśnia, w czym wyraża się Opatrzność Boża nad człowiekiem i światem; | <p>życie wieczne, zbawienie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania dotyczące tekstu J 14, 810; - wyjaśnia, dlaczego wierzący powinni podejmować czyny miłości; - wyjaśnia, że chrześcijanie wierzą, iż Pan Bóg nawet złe | <p>osiągnąć cel wskazany nam przez Jezusa;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego człowiek potrzebuje wiary; - wyjaśnia związek pomiędzy tym, że Jezus nazywa siebie Drogą, Prawdą i Życiem, a zaproszeniem do życia z Bogiem; |
|---|---|---|--|

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>współpracować, a ważne jest to, by ci zechcieli współpracować z Panem Bogiem i z sobą nawzajem;</p> <p>- wskazuje, w którym momencie Mszy Świętej kapłan udziela błogosławieństwa;</p> <p>- wie, że Pan Bóg nie pozostawia człowieka samego i zawsze udziela mu swego błogosławieństwa;</p> <p>- wie dlaczego ludzie pielgrzymowali i ciągle pielgrzymują do miejsc świętych;</p> <p>- wyjaśnia, co to znaczy być posłanym;</p> <p>- wyjaśnia, co to znaczy być świadkiem Pana Jezusa;</p> <p>- wymienia przykłady osób poświęcających swoje życie dla głoszenia Ewangelii: św. Szczepan, Paweł Apostoł, Jan Paweł II;</p> <p>- wie, że grzech niszczy przyjaźń chrześcijanina między nim a Panem Bogiem oraz między nim a drugim człowiekiem.</p> | <p>- przedstawia działalność szkolnych kół Caritas;</p> <p>- definiuje pojęcie: błogosławieństwo;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego ludzie proszą Pana Boga o błogosławieństwo;</p> <p>- porównuje życie człowieka z pielgrzymką;</p> <p>- wskazuje, że przez błogosławieństwo i słowa „Idźcie w pokój” Pan Jezus posyła nas do ludzi z Ewangelią;</p> <p>- wie, że życie chrześcijańskie jest jednym ze sposobów dzielenia się Dobrą Nowiną;</p> <p>- podaje sposoby głoszenia Dobrej Nowiny w swoim środowisku;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego konieczne jest korzystanie z sakramentu pokuty i pojednania w drodze do Boga Ojca.</p> | <p>zamiary człowieka potrafi przemieniać w dobro;</p> <p>- wyjaśnia związek pomiędzy działalnością dobroczynną ludzi a Bożą Opatrznością;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego błogosławieństwo jest darem Boga dla człowieka;</p> <p>- uzasadnia, dlaczego Boże błogosławieństwo wymaga od człowieka wiary;</p> <p>- uzasadnia, dlaczego Jezus jest koniecznym przewodnikiem ludzi w trakcie pielgrzymki do domu Boga Ojca;</p> <p>- wymienia, jakie polecenie oraz obietnicę otrzymali uczniowie od Pana Jezusa zmartwychwstałego;</p> <p>- opowiada treść misji, jaką otrzymało 72 biblijnych uczniów Pana Jezusa;</p> <p>- wymienia najważniejsze (3) fakty z życia: św. Szczepana, Pawła Apostoła, Jana Pawła II;</p> | <p>- wymienia przykłady Bożej Opatrzności w historii ludzi;</p> <p>- wyjaśnia, jakie znaczenie dla życia wierzących ma dialog prowadzony przed błogosławieństwem we Mszy Świętej;</p> <p>- wyjaśnia związek pomiędzy udzielaniem błogosławieństwa za pomocą znaku krzyża, Mszą Świętą a naszym codziennym życiem;</p> <p>- wymienia przymioty Boga;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie błogosławieństwa udzielanego podczas sprawowania Eucharystii w czasie ludzkiego wędrowania do domu Ojca;</p> <p>- wymienia trudności (zewnątrzne) w dawaniu świadectwa o Jezusie Chrystusie dzisiaj;</p> <p>- wskazuje, dlaczego wydarzenia biblijne są wciąż aktualne;</p> <p>- wyjaśnia, na czym polega wierność Ewangelii;</p> |
| | | <p>- na przykładzie biblijnych bohaterów (bogaty młodzieniec, syn marnotrawny) ukazuje trudności i postawy wobec przyjęcia słowa Bożego.</p> | <p>- wymienia trudności (wewnętrzne, postawy), w dawaniu świadectwa o Jezusie Chrystusie dzisiaj.</p> |

Na stopień celujący uczeń spełnia kryteria na stopień bardzo dobry oraz:

- za wykonane zadania dodatkowe otrzymał co najmniej 6 za trzy prace,
- brał udział w zajęciach pozalekcyjnych, np. Szkolnego Koła Caritas,
- przygotował jasełka lub inną uroczystość szkolną pod kierunkiem katechety,
- wziął udział w konkursie religijnym.

Uwaga: na bdb uczeń spełnia jedno, a na cel. dwa wybrane kryteria.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

Katecheta jest zobowiązany do dostosowania wymagań edukacyjnych w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.