

## Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie z techniki w klasie 4

### Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

**Ocenę osiągnięć ucznia** można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.
- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

**Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:**

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,

## SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Uczniom posiadającym opinię lub orzeczenie dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii. Zaplanowany materiał programowy może być modyfikowany; wymagania dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zespołu klasowego.

P – wymagania podstawowe

PP – wymagania ponadpodstawowe

Temat	Treści nauczania	Zakładane osiągnięcia uczniów Uczeń:	Odniesienia do podstawy programowej
<b>1. BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE</b>			
1. W pracowni technicznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regulamin pracowni technicznej</li> <li>• organizacja stanowiska pracy ucznia</li> <li>• przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega regulaminu pracowni technicznej (PP)</li> <li>• wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej (P)</li> <li>• przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy (P)</li> </ul>	I. 1–7
2. Bezpieczeństwo przede wszystkim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny wypadków w szkole</li> <li>• procedura postępowania podczas wypadków przy pracy</li> <li>• udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia</li> <li>• znaki bezpieczeństwa: ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne, ewakuacyjne, ochrony przeciwpożarowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole (P)</li> <li>• omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (P)</li> <li>• analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole (PP)</li> <li>• wyjaśnia znaczenia znaków bezpieczeństwa (piktogramów) (PP)</li> </ul>	I. 1–3
3. Na drodze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: droga, jezdnia, chodnik, pas ruchu, torowisko, droga rowerowa, droga twarda i gruntowa, autostrada, droga ekspresowa</li> <li>• budowa drogi</li> <li>• znaki drogowe ważne dla pieszych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wylicza elementy budowy drogi (PP)</li> <li>• opisuje różne rodzaje dróg (PP)</li> <li>• wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt (P)</li> <li>• odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce (P)</li> </ul>	II. 1
To takie proste! – Pan Stop	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planowanie etapów pracy</li> <li>• organizacja stanowiska pracy</li> <li>• narzędzia do obróbki papieru</li> <li>• przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo organizuje miejsce pracy (P)</li> <li>• wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania (P)</li> <li>• wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty (PP)</li> <li>• właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru (PP)</li> <li>• posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem (PP)</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy (P)</li> </ul>	III. 1–8 IV. 2, 4 VI. 1–5, 8, 9

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy (PP)</li> </ul>	
4. Piechotą po mieście	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: pieszy, przejście dla pieszych, sygnalizacja świetlna</li> <li>• zasady przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych</li> <li>• prawa i obowiązki pieszego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji (P)</li> <li>• przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych (P)</li> <li>• formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię (PP)</li> <li>• ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia (P)</li> <li>• analizuje prawa i obowiązki pieszych</li> <li>• omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych (P)</li> <li>• przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych (PP)</li> </ul>	II. 1–2
5. Pieszy poza miastem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: obszar zabudowany i niezabudowany</li> <li>• zasady poruszania się po drogach bez chodnika w obszarze niezabudowanym</li> <li>• znaczenie elementów odblaskowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym (PP)</li> <li>• opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym (P)</li> <li>• ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym (PP)</li> <li>• omawia znaczenie odblasków (PP)</li> <li>• określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odblaski, aby był on widoczny na drodze po zmroku (PP)</li> <li>• uzasadnia konieczność noszenia odblasków (PP)</li> <li>• projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników (PP)</li> </ul>	II. 1–2
6. Wypadki na drogach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych</li> <li>• zasady przechodzenia przez torowisko kolejowe z zaporami i bez zapór, a także przez tory tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji</li> <li>• numery telefonów alarmowych</li> <li>• powiadamianie służb ratowniczych o wypadku</li> <li>• zasady udzielania pomocy ofiarom wypadków drogowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych (P)</li> <li>• ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku (P)</li> <li>• omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji (PP)</li> <li>• wymienia numery telefonów alarmowych (P)</li> <li>• wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku (P)</li> <li>• udziela pierwszej pomocy przedmedycznej w razie wypadku (P)</li> </ul>	I. 3, 5
<b>II. ROWERZYSTA NA DRODZE</b>			
1. Rowerem w świat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje rowerów</li> <li>• warunki i czynności niezbędne do zdobycia karty rowerowej</li> <li>• elementy techniki jazdy rowerem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia typy rowerów (PP)</li> <li>• wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej (P)</li> <li>• opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca (P)</li> </ul>	I. 8 II. 1, 2

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE**

2. Rowerowy elementarz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budowa roweru</li> <li>• elementy układów rowerowych</li> <li>• obowiązkowe i dodatkowe wyposażenie roweru</li> <li>• zastosowanie przerzutek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze (PP)</li> <li>• omawia zastosowanie przerzutek (PP)</li> <li>• wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru (P)</li> <li>• określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru (PP)</li> </ul>	I. 8, 9 II. 1, 2
3. Aby rower służył dłużej...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie roweru do jazdy</li> <li>• zasady konserwacji roweru</li> <li>• naprawa drobnych usterek w rowerze</li> <li>• zasady regulacji roweru: kierownicy, siodełka, hamulców, oświetlenia i łańcucha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy (P)</li> <li>• omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru (P)</li> <li>• określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy (P)</li> <li>• wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę (PP)</li> <li>• wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru (P)</li> </ul>	I. 6–10 II. 2–6
4. Bezpieczna droga ze znakami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: znaki drogowe ostrzegawcze, nakazu, zakazu, informacyjne i poziome</li> <li>• znaczenie wybranych znaków ostrzegawczych, zakazu, nakazu i informacyjnych oraz znaków poziomych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia poszczególne rodzaje znaków drogowych (P)</li> <li>• wyjaśnia, o czym informują określone znaki (P)</li> </ul>	I. 3, 6 II. 1, 2
5. Którędy bezpieczniej?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady poruszania się rowerzysty po drodze rowerowej, chodniku i jezdni</li> <li>• przewidywanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów (PP)</li> <li>• wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni (PP)</li> <li>• omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni (P)</li> <li>• opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu sytuacjach na drodze (P)</li> </ul>	I. 8–10 II. 1, 2 III. 3
To takie proste! – Drogowe koło fortuny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planowanie etapów pracy</li> <li>• organizowanie stanowiska pracy</li> <li>• narzędzia do obróbki papieru</li> <li>• zastosowanie papieru</li> <li>• przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje pracę i kolejność czynności technologicznych (P)</li> <li>• prawidłowo organizuje stanowisko pracy (P)</li> <li>• wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania (P)</li> <li>• wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty (P)</li> <li>• właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru (PP)</li> <li>• posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem (PP)</li> <li>• samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny (P)</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy (P)</li> <li>• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy (PP)</li> <li>• zna zasady BHP na stanowisku pracy (P)</li> </ul>	I. 3 II. 1, 2
6. Manewry na drodze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady włączania się do ruchu</li> <li>• zmiana kierunku jazdy lub pasa ruchu</li> <li>• kolejność czynności w trakcie wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania</li> <li>• zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania określonych manewrów na drodze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu (P)</li> <li>• omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej (P)</li> <li>• prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania (P)</li> </ul>	I. 3 II. 1, 2

## SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

7. Rowerem przez skrzyżowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>terminy: skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu okrężnym, sygnalizacja świetlna, pojazd uprzywilejowany</li> <li>rodzaje skrzyżowań</li> <li>organizacja ruchu na różnych rodzajach skrzyżowań</li> <li>sygnały dawane przez osoby kierujące ruchem</li> <li>hierarchia znaków i sygnałów drogowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, w jaki sposób kierowany jest ruch na skrzyżowaniu (P)</li> <li>wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem (P)</li> <li>podaje zasady pierwszeństwa pojazdów na różnych skrzyżowaniach (P)</li> <li>przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu (P)</li> <li>prezentuje, jak powinien się zachować rowerzysta w określonych sytuacjach na skrzyżowaniu (PP)</li> </ul>	I. 3 II. 1, 2
To takie proste! – Makieta skrzyżowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>planowanie etapów pracy</li> <li>organizowanie stanowiska pracy</li> <li>narzędzia do obróbki papieru</li> <li>zastosowanie papieru</li> <li>przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje pracę i czynności technologiczne (P)</li> <li>prawidłowo organizuje miejsce pracy (P)</li> <li>wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania (P)</li> <li>wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty (P)</li> <li>właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru (PP)</li> <li>dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy (P)</li> <li>formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy (PP)</li> <li>samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny (P)</li> <li>przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy (P)</li> </ul>	III. 1–8 IV. 2, 4 VI. 1–5, 8, 9
8. Bezpieczeństwo rowerzysty	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny wypadków powodowanych przez rowerzystów</li> <li>bezpieczne zachowanie podczas jazdy rowerem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje zasady zapewniające rowerzyście bezpieczeństwo na drodze (P)</li> <li>opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych (P)</li> <li>wymienia nazwy czynności będących najczęstszymi przyczynami wypadków z udziałem rowerzystów (PP)</li> <li>wylicza nazwy elementów wyposażenia rowerzysty zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze (PP)</li> </ul>	I. 3 II. 1, 2
<b>III. ABC EKOLOGII I PODRÓŻOWANIA</b>			
1. Jak dbać o Ziemię?	<ul style="list-style-type: none"> <li>terminy: recykling, segregacja odpadów, surowce organiczne, surowce wtórne</li> <li>sposoby gospodarowania odpadami</li> <li>etapy przerobu odpadów</li> <li>znaki ekologiczne umieszczane na opakowaniach produktów</li> <li>zasady segregacji odpadów</li> <li>racjonalna gospodarka odpadami</li> <li>nowoczesny przemysł ekotechnologiczny</li> <li>ekologiczne postępowanie z wytworami techniki, szczególnie zużytymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia terminy: recykling, segregacja odpadów, surowce organiczne, surowce wtórne (P)</li> <li>wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów (PP)</li> <li>omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami (P)</li> <li>planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu (PP)</li> <li>omawia sposoby zagospodarowania odpadów (PP)</li> <li>określa rolę segregacji odpadów (P)</li> <li>prawidłowo segreguje odpady (P)</li> <li>wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużytymi (P)</li> </ul>	IV. 1–3 V. 2–4 VI. 1–3

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE**

2. W podróży	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: środki komunikacji publicznej, piktogram, rozkład jazdy</li> <li>• zasady korzystania ze środków komunikacji publicznej</li> <li>• piktogramy na dworcach i lotniskach</li> <li>• informacje zawarte w rozkładach jazdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej (PP)</li> <li>• podaje znaczenie piktogramów (PP)</li> <li>• analizuje rozkład jazdy (PP)</li> <li>• na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami (PP)</li> <li>• planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy (PP)</li> </ul>	II. 1–2 I. 3
3. Piesza wycieczka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady planowania wycieczki</li> <li>• znaki obowiązujące na kąpieliskach</li> <li>• sposób pakowania plecaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyznacza trasę pieszej wycieczki (PP)</li> <li>• wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne (PP)</li> <li>• odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach (PP)</li> <li>• samodzielnie i w racjonalny sposób pakuje plecak (PP)</li> </ul>	I. 3, 5 II. 1, 2
To takie proste! – Pamiątkowy album	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planowanie etapów pracy</li> <li>• organizowanie stanowiska pracy</li> <li>• narzędzia do obróbki papieru</li> <li>• zastosowanie papieru</li> <li>• przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi planować pracę i kolejność czynności technologicznych (P)</li> <li>• prawidłowo organizuje miejsce pracy (P)</li> <li>• wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania (P)</li> <li>• wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty (P)</li> <li>• właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru (PP)</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy (P)</li> <li>• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy (PP)</li> <li>• samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny (P)</li> <li>• przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy (P)</li> <li>• przewiduje skutki działania technicznego (P)</li> </ul>	III. 1–8 IV. 2–4 VI. 1–5, 8, 9