

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS SIÓDMYCH

Uczniom posiadającym opinię lub orzeczenie dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii. Zaplanowany materiał programowy może być modyfikowany; wymagania dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zespołu klasowego.

I PÓŁROCZE

STARTER

stopień dopuszczający	stopień dostateczny	stopień dobry	stopień bardzo dobry	stopień celujący
<p>Myli zaimki osobowe; zadania o podstawowym stopniu trudności z ich użyciem wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.</p> <p>Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: wskazuje na liście pojedyncze liczebniki główne / porządkowe, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje pojedyncze cyfry/daty, o których jest mowa w nagraniu.</p> <p>Zapisuje pojedyncze cyfry, o których jest mowa w nagraniu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela lub kolegi zapisuje brakujące liczebniki porządkowe.</p> <p>Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników; nie pamięta wszystkich zasad tworzenia liczby mnogiej.</p> <p>Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; zadanie wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.</p>	<p>Zna znaczenie i zasady stosowania zaimków osobowych, ale stosując je, popełnia błędy.</p> <p>Tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe; popełnia błędy.</p> <p>Wskazuje na liście część liczebników głównych / porządkowych, o których jest mowa w nagraniu.</p> <p>Uzupełnia luki: zapisuje część cyfr/dat, o których jest mowa w nagraniu.</p> <p>Zapisuje część cyfr, o których jest mowa w nagraniu.</p> <p>Zapisuje część brakujących liczebników porządkowych; popełnia błędy.</p> <p>Tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników według zasad, które zna; popełnia liczne błędy.</p> <p>Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; popełnia błędy.</p> <p>Zna znaczenie i zasady stosowania zaimków i przymiotników dzierżawczych, ale stosując je, popełnia błędy.</p>	<p>Stosując zaimki osobowe, sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>Na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe.</p> <p>Wskazuje na liście większość liczebników głównych / porządkowych, o których jest mowa w nagraniu.</p> <p>Uzupełnia luki: zapisuje większość cyfr/dat, o których jest mowa w nagraniu.</p> <p>Zapisuje większość cyfr, o których jest mowa w nagraniu.</p> <p>Zapisuje większość brakujących liczebników porządkowych; popełnia sporadyczne błędy.</p> <p>Tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników według zasad, które zna; czasami popełnia błędy.</p> <p>Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; może popełniać nieliczne błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki osobowe.</p> <p>Poprawnie tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe.</p> <p>Wskazuje na liście wszystkie liczebniki główne i porządkowe, o których jest mowa w nagraniu.</p> <p>Uzupełnia luki: zapisuje wszystkie cyfry / daty, o których jest mowa w nagraniu.</p> <p>Zapisuje wszystkie cyfry, o których jest mowa w nagraniu.</p> <p>Poprawnie zapisuje wszystkie brakujące liczebniki porządkowe.</p> <p>Poprawnie tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników według zasad, które dobrze zna.</p> <p>Poprawnie określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki i przymiotniki dzierżawcze.</p>	<p>W pełni poprawnie tworzy obszerną notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe.</p> <p>Prowadzi dyskusję na temat stanu posiadania.</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

<p>Myli zaimki i przymiotniki dzierżawcze; zadania o podstawowym stopniu trudności z ich użyciem wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi. Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania, oraz udziela takich informacji, stosując podany wzór;</p>	<p>Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania, oraz udziela takich informacji, stosując podany wzór; w wypowiedzi popełnia błędy.</p>	<p>Stosując zaimki i przymiotniki dzierżawcze, sporadycznie popełnia błędy. Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania, oraz udziela takich informacji; w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie pozyskuje informacje na temat stanu posiadania, oraz udziela takich informacji.</p>	
<p>Z pomocą nauczyciela lub kolegi tłumaczy nazwy przedmiotów umieszczone w Kole Fortuny 1. Udziela informacji na temat stanu posiadania, stosując dopełniacz saksoński, ale popełnia liczne błędy. W wypowiedzi popełnia liczne błędy</p>	<p>Tłumaczy nazwy przedmiotów umieszczone w Kole Fortuny 1, popełnia liczne błędy. Udziela informacji na temat stanu posiadania, stosując dopełniacz saksoński, ale popełnia błędy.</p>	<p>Tłumaczy nazwy przedmiotów umieszczone w Kole Fortuny 1, popełnia nieliczne błędy. Udziela informacji na temat stanu posiadania, stosując dopełniacz saksoński, popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie tłumaczy nazwy przedmiotów umieszczone w Kole Fortuny 1. Poprawnie udziela informacji na temat stanu posiadania, stosując dopełniacz saksoński.</p>	<p>Swobodnie udziela informacji na temat stanu posiadania, poprawnie stosując dopełniacz saksoński.</p>
<p>Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące niektórych profesji przedstawionych na ilustracjach, często popełniając błędy. Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując nazwy zawodów z pomocą nauczyciela lub kolegi. Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy. Mówi o preferencjach związanych z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące nie wszystkich profesji przedstawionych na ilustracjach, popełniając błędy. Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując nazwy zawodów – popełnia błędy. Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki; popełnia błędy. Mówi o preferencjach związanych z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów; popełnia błędy.</p>	<p>Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące profesji przedstawionych na ilustracjach. Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania – na ogół poprawnie wyszukuje nazwy zawodów. Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki; popełnia nieliczne błędy. Mówi o preferencjach związanych z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące profesji przedstawionych na ilustracjach. Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania. Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki. Poprawnie mówi o preferencjach związanych z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów.</p>	<p>Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki oraz potrafi zdefiniować te nazwy. Swobodnie i poprawnie mówi o preferencjach związanych z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów.</p>
<p>Uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasów <i>present simple</i>, lub <i>present continuous</i> z pomocą nauczyciela lub kolegi. Uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak aby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą informację; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasów <i>present simple</i>, lub <i>present continuous</i>; popełnia błędy. Uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak aby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą informację; popełnia błędy.</p>	<p>Uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasów <i>present simple</i>, lub <i>present continuous</i>; popełnia nieliczne błędy. Uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak aby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą informację; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasów <i>present simple</i>, lub <i>present continuous</i>. Poprawnie uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak, żeby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą informację.</p>	<p>Uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak, żeby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą informację; popełnia błędy. Swobodnie i poprawnie zadaje pytania i odgaduje,</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

<p>Zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia liczne błędy.</p> <p>Dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli; popełnia liczne błędy.</p> <p>Rozumie przeczytane ogłoszenia i odpowiada na pytanie z instrukcji do zadania; dobiera w zdaniach właściwe czasowniki modalne z pomocą nauczyciela lub kolegi.</p> <p>Pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu; popełnia liczne błędy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela lub kolegi rozumie wypowiedź kolegi i odgaduje, jakie wydarzenie opisał.</p>	<p>Zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia błędy.</p> <p>Dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli; popełnia błędy.</p> <p>Rozumie przeczytane ogłoszenia i odpowiada na pytanie z instrukcji do zadania; dobiera w zdaniach właściwe czasowniki modalne; popełnia błędy.</p> <p>Pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu; popełnia błędy.</p> <p>Rozumie wypowiedź kolegi i odgaduje, jakie wydarzenie opisał; może się mylić.</p>	<p>Zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie przeczytane ogłoszenia i odpowiada na pytanie z instrukcji do zadania; dobiera w zdaniach właściwe czasowniki modalne; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie wypowiedź kolegi i poprawnie odgaduje, jakie wydarzenie opisał.</p>	<p>Poprawnie zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe.</p> <p>Poprawnie dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli.</p> <p>Rozumie przeczytane ogłoszenia i odpowiada na pytanie z instrukcji do zadania; poprawnie dobiera w zdaniach właściwe czasowniki modalne.</p> <p>Poprawnie pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu.</p> <p>Rozumie wypowiedź kolegi i poprawnie odgaduje, jakie wydarzenie opisał.</p>	<p>czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe.</p> <p>Poprawnie dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli; dodaje dodatkowe wyrazy, które pasują do tych kategorii.</p> <p>Swobodnie i poprawnie pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu.</p> <p>Rozumie wypowiedź kolegi i poprawnie odgaduje, jakie wydarzenie opisał.</p>
<p>Z pomocą nauczyciela lub kolegi sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach z dialogu wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii; popełnia błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach z dialogu wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy.</p>	<p>Sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii; może popełniać błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach z dialogu wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii; nie popełnia błędów.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach z dialogu wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie.</p>	
<p>Z pomocą nauczyciela lub kolegi sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach z dialogu wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia liczne błędy.</p> <p>Po wysłuchaniu dialogu z pomocą nauczyciela lub kolegi zapisuje zdania w określonym porządku oraz określa,</p>	<p>Sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii; popełnia błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach z dialogu wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy.</p> <p>Po wysłuchaniu dialogu zapisuje zdania w określonym porządku oraz określa, do jakich rzeczowników</p>	<p>Sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii; może popełniać błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach z dialogu wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Po wysłuchaniu dialogu zapisuje zdania w określonym porządku oraz określa, do jakich rzeczowników odnoszą się</p>	<p>Sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii; nie popełnia błędów.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach z dialogu wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie.</p> <p>Po wysłuchaniu dialogu poprawnie zapisuje zdania w określonym porządku oraz określa, do jakich</p>	

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

do jakich rzeczowników odnoszą się użyte w nim zaimki <i>one</i> i <i>ones</i> , popełnia liczne błędy.	odnoszą się użyte w nim zaimki <i>one</i> i <i>ones</i> ; popełnia błędy.	użyte w nim zaimki <i>one</i> i <i>ones</i> ; popełnia nieliczne błędy.	rzeczowników odnoszą się użyte w nim zaimki <i>one</i> i <i>ones</i> .	
<u>UNIT 1 TIME OUT</u>				
stopień dopuszczający	stopień dostateczny	stopień dobry	stopień bardzo dobry	stopień celujący
Rozumie wysłuchany dialog i odpowiada na pytania; popełnia liczne błędy. Rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl i odnajduje w nim określone informacje (odpowiada na pytania do tekstu), popełniając liczne błędy.	Rozumie wysłuchany dialog i odpowiada na pytania; popełnia błędy. Rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl i odnajduje w nim określone informacje (odpowiada na pytania do tekstu), popełniając błędy.	Rozumie wysłuchany dialog i odpowiada na pytania; popełnia nieliczne błędy. Rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl i odnajduje w nim określone informacje (odpowiada na pytania do tekstu), popełniając nieliczne błędy.	Rozumie wysłuchany dialog i poprawnie odpowiada na pytania. Rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl i odnajduje w nim określone informacje (bezbłędnie odpowiada na pytania do tekstu).	
Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzupełnia mapę myśli, łączy przymiotniki w pary synonimiczne. Przy pomocy kolegi opisuje siebie i innych ludzi; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu wolnego; popełnia liczne błędy. Tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach, popełniając liczne błędy. Z pomocą nauczyciela lub kolegi dopasowuje zdania do fotografii. Opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia mapę myśli, łączy przymiotniki w pary synonimiczne; popełnia błędy. Opisuje siebie i innych ludzi; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu wolnego; popełnia błędy. Tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach, popełniając błędy. Dopasowuje zdania do fotografii; popełniając błędy. Opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych; popełnia błędy.	Uzupełnia mapę myśli, łączy przymiotniki w pary synonimiczne; popełnia nieliczne błędy. Opisuje siebie i innych ludzi; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu wolnego; popełnia nieliczne błędy. Tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach, popełniając nieliczne błędy. Dopasowuje zdania do fotografii; może popełniać błędy. Opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia mapę myśli, łączy przymiotniki w pary synonimiczne. Poprawnie opisuje siebie i innych ludzi; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu wolnego. Poprawnie tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach. Poprawnie dopasowuje zdania do fotografii. Bezbłędnie opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych.	Swobodnie i poprawnie mówi o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, posługując się słownictwem wykraczającym poza to podane na lekcji. Bezbłędnie i swobodnie opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych, stosując rozbudowane struktury językowe.
Tworzy zdania twierdzące, zdania w trzeciej osobie liczby pojedynczej w czasie <i>present simple</i> ; tworzy zdania przeczące i pytania; stosuje przysłówki częstotliwości i zaimki pytające; wykonuje te zadania z pomocą	Tworzy zdania twierdzące, zdania w trzeciej osobie liczby pojedynczej w czasie <i>present simple</i> ; tworzy zdania przeczące i pytania; stosuje przysłówki częstotliwości i zaimki pytające; popełnia błędy.	Tworzy zdania twierdzące, zdania w trzeciej osobie liczby pojedynczej w czasie <i>present simple</i> ; tworzy zdania przeczące i pytania; stosuje przysłówki częstotliwości i zaimki pytające; na ogół wykonuje te zadania poprawnie.	Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czas <i>present simple</i> ; tworzy zdania przeczące i pytania; stosuje przysłówki częstotliwości i zaimki pytające.	Swobodnie i poprawnie zyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

<p>nauczyciela lub kolegi, popełniając błędy; ma problemy szczególnie z 3. osobą l. poj. w tym czasie. Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym; popełnia liczne błędy. Rozróżnia liczebniki główne i porządkowe na podstawie akcentu; popełnia liczne błędy. Z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w notatce i dobiera właściwe odpowiedzi; zapisuje usłyszane liczby i daty; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym; popełnia liczne błędy. Rozróżnia liczebniki główne i porządkowe na podstawie akcentu; popełnia błędy. Pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w notatce i dobiera właściwe odpowiedzi; zapisuje usłyszane liczby i daty; popełnia błędy.</p>	<p>Uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym; popełnia nieliczne błędy. Rozróżnia liczebniki główne i porządkowe na podstawie akcentu; popełnia drobne błędy. Pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w notatce i dobiera właściwe odpowiedzi; zapisuje usłyszane liczby i daty; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie zyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym. Poprawnie rozróżnia liczebniki główne i porządkowe na podstawie akcentu; Pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w notatce i dobiera właściwe odpowiedzi; zapisuje usłyszane liczby i daty; nie popełnia błędów.</p>	<p>temat organizacji zajęć w klubie sportowym.</p>
<p>Z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje. Uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu; często popełnia błędy. Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy. Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.</p>	<p>Określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje; popełnia błędy. Uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu; popełnia błędy. Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy. Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją.</p>	<p>Określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje; popełnia nieliczne błędy. Uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu; czasami popełnia błędy. Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy. Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.</p>	<p>Bez błędnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje. Bez błędnie uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu. Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów.</p>	<p>Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów; stosuje środki językowe wykraczające poza te podane w rozdziale.</p>
<p>Uzupełnia mapy myśli, uzupełnia luki w tekście; tłumaczy fragmenty zdań</p>	<p>Uzupełnia mapy myśli, uzupełnia luki w tekście; tłumaczy fragmenty zdań</p>	<p>Uzupełnia mapy myśli, uzupełnia luki w tekście; tłumaczy fragmenty zdań</p>	<p>Uzupełnia mapy myśli, uzupełnia luki w tekście; tłumaczy fragmenty</p>	<p>Swobodnie i poprawnie opisuje członków swojej</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

<p>sformułowane w języku polskim; zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki. Opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy, ale ma problemy z komunikacją i popełnia liczne błędy. Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present continuous</i>; dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście (<i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>); dopasowuje zdania do odpowiednich fotografii; wykonując zadania, popełnia liczne błędy. Z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, starając się stosować odpowiednie formy; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy.</p>	<p>sformułowane w języku polskim; popełnia błędy. Opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy, ale czasami ma problemy z komunikacją i popełnia błędy. Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present continuous</i>; dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście (<i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>); dopasowuje zdania do odpowiednich fotografii; wykonując zadania, popełnia błędy. Z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, starając się stosować odpowiednie formy; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy.</p>	<p>sformułowane w języku polskim; popełnia sporadyczne błędy. Opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy; nie ma problemów z komunikacją; popełnia sporadyczne błędy. Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present continuous</i>; dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście (<i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>); dopasowuje zdania do odpowiednich fotografii; wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy. Z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, starając się stosować odpowiednie formy; w swoich wypowiedziach popełnia drobne błędy.</p>	<p>zdań sformułowane w języku polskim; poprawnie wykonuje wszystkie zadania. Poprawnie opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy. Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present continuous</i>; dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście (<i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>); dopasowuje zdania do odpowiednich fotografii. Z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, starając się stosować odpowiednie formy; nie popełnia błędów.</p>	<p>rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy postępując się słownictwem wykraczającym poza to podane w rozdziale. Swobodnie i poprawnie porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, postępując się słownictwem wykraczającym poza to podane w rozdziale.</p>
<p>Korzystając z pomocy kolegi / koleżanki, z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; często popełnia błędy. Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia liczne błędy. Do podanych zdań dobiera właściwy tekst; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; ma problemy ze zrozumieniem tekstów, korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.</p>	<p>Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; popełnia błędy. Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy. Do podanych zdań dobiera właściwy tekst; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; popełnia błędy. Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia błędy.</p>	<p>Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; popełnia nieliczne błędy. Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; może popełnić błąd. Do podanych zdań dobiera właściwy tekst; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; może popełnić błąd. Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; nie popełnia błędów. Bezbłędnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi. Bezbłędnie dobiera właściwy tekst; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu. Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię.</p>	<p>Poprawnie pisze notatkę do koleżanki, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu.</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

<p>Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia liczne błędy. Postępując się wzorem, pisze notatkę do koleżanki, ale liczne błędy zakłócają komunikację.</p>	<p>Postępując się wzorem, pisze notatkę do koleżanki, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.</p>	<p>Pisze notatkę do koleżanki; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie pisze notatkę do koleżanki.</p>	
---	--	---	--	--

UNIT 2 LOOK AT ME

stopień dopuszczający	stopień dostateczny	stopień dobry	stopień bardzo dobry	stopień celujący
<p>Z pomocą nauczyciela rozumie przeczytany tekst; określa główną myśl; odnajduje w nim określone informacje; dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście; we wszystkich zadaniach często popełnia błędy. Z pomocą kolegi / koleżanki nazywa zawody przedstawione na zdjęciach; tworzy listę zawodów popularnych dzisiaj, dobiera przymiotniki do właściwych definicji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; we wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. Opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu, ale ma problemy z komunikacją i popełnia liczne błędy.</p>	<p>Rozumie przeczytany tekst; określa główną myśl; odnajduje w nim określone informacje; dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście; we wszystkich zadaniach popełnia błędy. Nazywa zawody przedstawione na zdjęciach; tworzy listę zawodów popularnych dzisiaj, dobiera przymiotniki do właściwych definicji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy. Opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu, ale czasami ma problemy z komunikacją i popełnia błędy.</p>	<p>Rozumie przeczytany tekst; określa główną myśl; odnajduje w nim określone informacje; dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście; popełnia nieliczne błędy. Nazywa zawody przedstawione na zdjęciach; tworzy listę zawodów popularnych dzisiaj, dobiera przymiotniki do właściwych definicji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia nieliczne błędy. Opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Rozumie przeczytany tekst; określa główną myśl; odnajduje w nim określone informacje; dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście, nie popełniając błędów. Swobodnie i poprawnie nazywa zawody przedstawione na zdjęciach; tworzy listę zawodów popularnych dzisiaj, dobiera przymiotniki do właściwych definicji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. Płynnie i poprawnie opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu.</p>	<p>Płynnie i poprawnie opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu, stosując słownictwo wykraczające poza ramy tej lekcji.</p>
<p>Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela dopasowuje zdania i przymiotniki do fotografii; dopasowuje przymiotniki do fotografii; dopasowuje przymiotniki do przymiotników; uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu; popełnia liczne błędy. Opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru, ale ma</p>	<p>Dopasowuje zdania i przymiotniki do fotografii; dopasowuje przymiotniki do przymiotników; uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu; popełnia błędy. Opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację.</p>	<p>Dopasowuje zdania i przymiotniki do fotografii; dopasowuje przymiotniki do przymiotników; uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu; popełnia nieliczne błędy. Opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie dopasowuje zdania i przymiotniki do fotografii; dopasowuje przymiotniki do przymiotników; uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu. Poprawnie opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru, stosując słownictwo wykraczające poza ramy tej lekcji. Poprawnie i swobodnie opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru, stosując bogate</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

<p>problemy z komunikacją i popełnia liczne błędy. Z pomocą nauczyciela opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru; popełnia liczne błędy. Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>past simple</i>, ale stosując je, popełnia liczne błędy. Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy formy przeszłe czasowników regularnych; dopasowuje formy przeszłe nieregularne; uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie <i>past simple</i>; tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania i odpowiedzi krótkie w czasie <i>past simple</i>; stosuje typowe określenia czasu dla czasu <i>past simple</i>; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy. Tworzy pytania i odpowiada na pytania; pisze zdania o sobie w czasie <i>past simple</i>; popełniając liczne błędy. Razem z kolegą / koleżanką pisze notatkę w czasie przeszłym; potrzebuje wsparcia nauczyciela. Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru; popełnia błędy. Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>past simple</i>, ale stosując je, popełnia błędy. Tworzy formy przeszłe czasowników regularnych; dopasowuje formy przeszłe nieregularne; uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie <i>past simple</i>; tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania i odpowiedzi krótkie w czasie <i>past simple</i>; stosuje typowe określenia czasu dla czasu <i>past simple</i>; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy. Tworzy pytania i odpowiada na pytania; pisze zdania o sobie w czasie <i>past simple</i>; popełniając błędy. Razem z kolegą / koleżanką pisze notatkę w czasie przeszłym; niekiedy potrzebuje wsparcia nauczyciela. Uzyskuje i przekazuje koledze / koleżance informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym, popełniając błędy.</p>	<p>Opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru; popełnia nieliczne błędy. Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>past simple</i>; niekiedy popełnia błędy. Tworzy formy przeszłe czasowników regularnych; dopasowuje formy przeszłe nieregularne; uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie <i>past simple</i>; tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania i odpowiedzi krótkie w czasie <i>past simple</i>; stosuje typowe określenia czasu dla czasu <i>past simple</i>; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; rzadko popełnia błędy. Tworzy pytania i odpowiada na pytania; pisze zdania o sobie w czasie <i>past simple</i>; popełniając nieliczne błędy. Razem z kolegą / koleżanką pisze notatkę w czasie przeszłym; nie potrzebuje wsparcia nauczyciela. Uzyskuje i przekazuje koledze / koleżance informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru. Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>past simple</i>. Poprawnie tworzy formy przeszłe czasowników regularnych; dopasowuje formy przeszłe nieregularne; uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie <i>past simple</i>; tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania i odpowiedzi krótkie w czasie <i>past simple</i>; stosuje typowe określenia czasu dla czasu <i>past simple</i>; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; nie popełnia błędów. Bezbłędnie tworzy pytania i odpowiada na pytania; pisze zdania o sobie w czasie <i>past simple</i>; Razem z kolegą / koleżanką pisze notatkę w czasie przeszłym, nie popełniając błędów. Uzyskuje i przekazuje koledze / koleżance informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym, nie popełniając błędów.</p>	<p>słownictwo i struktury gramatyczne. Poprawnie tworzy szeroką notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości, stosując środki językowe niewskazane w dziale. Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości, stosując bogaty zasób środków językowych.</p>
<p>Z pomocą kolegi / koleżanki uzupełnia mapy myśli. Uzupełnia luki w tekście; dopasowuje opisy osób do fotografii; Nie w pełni rozumie nagrania: pozyskuje szczegółowe informacje i dobiera odpowiedzi do pytań; w wymienionych zadaniach popełnia liczne błędy. Opisuje osoby przedstawione</p>	<p>Uzupełnia mapy myśli i luki w tekście; dopasowuje opisy osób do fotografii; popełnia błędy. Na ogół rozumie nagrania: pozyskuje szczegółowe informacje i dobiera odpowiedzi do pytań, ale w wymienionych zadaniach popełnia błędy. Opisuje osoby przedstawione</p>	<p>Uzupełnia mapy myśli i luki w tekście; dopasowuje opisy osób do fotografii; popełnia nieliczne błędy. Rozumie nagrania: pozyskuje szczegółowe informacje i dobiera odpowiedzi do pytań; popełnia nieliczne błędy. Opisuje osoby przedstawione</p>	<p>Poprawnie uzupełnia mapy myśli i luki w tekście i dopasowuje opisy osób do fotografii. W pełni rozumie nagrania: pozyskuje szczegółowe informacje i poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań. Opisuje osoby przedstawione</p>	<p>Stosując bogate słownictwo, w pełni poprawnie opisuje osoby przedstawione na ilustracjach.</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; popełnia liczne błędy.	na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; w zadaniach popełnia błędy.	na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; w zadaniach rzadko popełnia błędy.	na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; w zadaniach nie popełnia błędów.	
Określa kontekst przeczytanej rozmowy; odpowiada na pytania otwarte; układa treść rozmowy w określonym porządku, popełniając liczne błędy. Układa pytania z wykorzystaniem słów w nawiasach; popełnia liczne błędy. Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy. Opisuje wybraną osobę; tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi; zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi; odgaduje osobę opisaną przez kolegę / koleżankę; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	Określa kontekst przeczytanej rozmowy; odpowiada na pytania otwarte; układa treść rozmowy w określonym porządku, popełniając błędy. Układa pytania z wykorzystaniem słów w nawiasach; popełnia błędy. Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy. Opisuje wybraną osobę; tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi; zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi; odgaduje osobę opisaną przez kolegę / koleżankę; w swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	Określa kontekst przeczytanej rozmowy; odpowiada na pytania otwarte; układa treść rozmowy w określonym porządku, popełniając błędy. Układa pytania z wykorzystaniem słów w nawiasach; popełnia nieliczne błędy. Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy. Opisuje wybraną osobę; tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi; zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi; odgaduje osobę opisaną przez kolegę / koleżankę; w swoich wypowiedziach popełnia niewielkie błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	Poprawnie określa kontekst przeczytanej rozmowy; odpowiada na pytania otwarte i układa treść rozmowy w określonym porządku. Bezbłędnie układa pytania z wykorzystaniem słów w nawiasach. Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. Poprawnie opisuje wybraną osobę; tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi; zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi; odgaduje osobę opisaną przez kolegę / koleżankę.	Stosując bogate słownictwo i struktury językowe, w pełni poprawnie i swobodnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji.
Tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu, ale myli nowe słowa; uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń; popełnia liczne błędy. Opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego, ale ma problemy z komunikacją i popełnia liczne błędy. Z pomocą nauczyciela opisuje swoje uczucia i emocje; popełnia liczne błędy.	Tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu, zna nowe słowa, ale popełnia błędy; uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń; popełnia błędy. Opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego, czasami ma problemy z komunikacją i popełnia błędy. Opisuje swoje uczucia i emocje; popełnia błędy.	Tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu, zna nowe słowa, uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń; niekiedy popełnia błędy. Opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego, czasami popełnia błędy. Opisuje swoje uczucia i emocje; czasami popełnia błędy.	Poprawnie tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu, zna nowe słowa, uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń. Poprawnie opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego. Poprawnie opisuje swoje uczucia i emocje.	Poprawnie i swobodnie tworzy wszystkie wypowiedzi ustne i reaguje, stosując słownictwo wykraczające poza ramy tej lekcji. Poprawnie i swobodnie tworzy wszystkie wypowiedzi pisemne, stosując bogate struktury językowe.
Dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście	Dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście	Dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście	Bezbłędnie dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki	

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

<p>(<i>past simple</i> lub <i>past continuous</i>), ale sprawia mu to trudności; ma duże problemy z rozpoznawaniem konieczności zastosowania czasu <i>past continuous</i>; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie <i>past continuous</i>; popełnia liczne błędy. Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę pomiędzy mamą i córką na temat rodzinnego zdjęcia; zadaje pytania i odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości; na podstawie wypowiedzi i ilustracji tworzy rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank; popełnia liczne błędy.</p>	<p>(<i>past simple</i> lub <i>past continuous</i>), ale czasami sprawia mu to trudności; miewa problemy z rozpoznawaniem konieczności zastosowania czasu <i>past continuous</i>; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie <i>past continuous</i>; popełnia błędy. Tworzy rozmowę pomiędzy mamą i córką na temat rodzinnego zdjęcia; zadaje pytania i odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości; na podstawie wypowiedzi i ilustracji tworzy rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank; popełnia błędy.</p>	<p>(<i>past simple</i> lub <i>past continuous</i>); na ogół rozpoznaje konieczność zastosowania czasu <i>past continuous</i>; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie <i>past continuous</i>; popełnia nieliczne błędy. Tworzy rozmowę pomiędzy mamą i córką na temat rodzinnego zdjęcia; zadaje pytania i odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości; na podstawie wypowiedzi i ilustracji tworzy rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank; czasami popełnia błędy.</p>	<p>w tekście (<i>past simple</i> lub <i>past continuous</i>); rozpoznaje konieczność zastosowania czasu <i>past continuous</i>; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie <i>past continuous</i>. Tworzy poprawną rozmowę pomiędzy mamą i córką na temat rodzinnego zdjęcia; zadaje pytania i odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości; na podstawie wypowiedzi i ilustracji tworzy poprawną rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie tworzy wszystkie wypowiedzi ustne i reaguje, stosując struktury językowe wykraczające poza ramy tej lekcji.</p>
<p>Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela uzupełnia luki wyrazami łączącymi; stosuje wyrazy łączące przy podawaniu kolejności wydarzeń; dobiera odpowiednie wyrażenia rozpoczynające i kończące list nieformalny; popełnia liczne błędy. Układa informacje w liście w określonym porządku, często korzysta z pomocy nauczyciela. Píše list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi, ale liczne błędy zakłócają komunikację.</p>	<p>Uzupełnia luki wyrazami łączącymi; stosuje wyrazy łączące przy podawaniu kolejności wydarzeń; dobiera odpowiednie wyrażenia rozpoczynające i kończące list nieformalny; popełnia błędy. Układa informacje w liście w określonym porządku, czasami korzysta z pomocy nauczyciela. Píše list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi, ale błędy w części tekstu zakłócają komunikację.</p>	<p>Uzupełnia luki wyrazami łączącymi; stosuje wyrazy łączące przy podawaniu kolejności wydarzeń; dobiera odpowiednie wyrażenia rozpoczynające i kończące list nieformalny; niekiedy popełnia błędy. Układa informacje w liście w określonym porządku, niekiedy popełnia błędy. Píše list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia luki wyrazami łączącymi; stosuje wyrazy łączące przy podawaniu kolejności wydarzeń; dobiera odpowiednie wyrażenia rozpoczynające i kończące list nieformalny. Samodzielnie i poprawnie układa informacje w liście w określonym porządku. Bezbłędnie píše list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>Bezbłędnie i swobodnie píše list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.</p>
<p>Korzystając z pomocy kolegi / koleżanki, z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; często popełnia błędy.</p>	<p>Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; popełnia błędy. Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki</p>	<p>Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; niekiedy popełnia błędy. Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki</p>	<p>Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału. Wszystkie odpowiedzi są poprawne.</p>	<p>Bezbłędnie i swobodnie píše list prywatny, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

<p>Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia liczne błędy. Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela. Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia liczne błędy. Posługując się wzorem, pisze list prywatny, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.</p>	<p>w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy. Niekiedy ma problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; czasami korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela. Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia błędy. Posługując się wzorem, pisze list prywatny, ale błędy zakłócają przekaz niektórych części wypowiedzi.</p>	<p>w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia nieliczne błędy. Na ogół nie ma problemów ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią tekstu; popełnia nieliczne błędy. Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię; popełnia nieliczne błędy. Posługując się wzorem, pisze list prywatny; czasami popełnia błędy.</p>	<p>Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi. Wszystkie odpowiedzi są poprawne. Rozumie przeczytany tekst w języku angielskim i poprawnie uzupełnienia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią tekstu. Poprawnie uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię. Bezbłędnie pisze list prywatny.</p>	
<p>Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia liczne błędy. Z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; popełnia liczne błędy. Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina, popełniając liczne błędy. Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu, ale liczne błędy zakłócają komunikację. Przy pomocy kolegi, przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina; w wypowiedzi tej popełnia liczne błędy.</p>	<p>Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia błędy. Na ogół odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; popełnia błędy. Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina, popełniając błędy. Posługując się planem, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu, ale błędy zakłócają komunikację. Przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina; w wypowiedzi tej popełnia błędy.</p>	<p>Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia nieliczne błędy. Samodzielnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; popełnia nieliczne błędy. Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina, popełniając nieliczne błędy. Posługując się planem, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Na ogół poprawnie przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina.</p>	<p>Poprawnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania. Poprawnie odpowiada na pytania otwarte, zgodnie z treścią tekstu. Na podstawie podanych przykładów poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina. Samodzielnie i poprawnie pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu. Bezbłędnie przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina.</p>	<p>Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą kina, stosując bogate słownictwo i złożone struktury językowe. Samodzielnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu. Bezbłędnie relacjonując dane przedstawione na wykresie, stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p>

UNIT 3 LET'S GET TOGETHER

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

stopień dopuszczający	stopień dostateczny	stopień dobry	stopień bardzo dobry	stopień celujący
<p>Z pomocą nauczyciela lub kolegi dobiera odpowiednie czasowniki frazowe w zdaniach; łączy czasowniki frazowe z definicjami; uzupełnia luki; dopasowuje słowa do fotografii; popełnia liczne błędy.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania otwarte stosując czasowniki frazowe; często popełnia błędy.</p> <p>Korzystając z pomocy nauczyciela pisze notatkę o sobie, stosując nowe słownictwo; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Dobiera odpowiednie czasowniki frazowe w zdaniach; łączy czasowniki frazowe z definicjami; uzupełnia luki; dopasowuje słowa do fotografii; popełnia błędy.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania otwarte stosując czasowniki frazowe; popełnia błędy.</p> <p>Pisze notatkę o sobie, stosując nowe słownictwo; niekiedy korzysta z pomocy nauczyciela i popełnia błędy.</p>	<p>Dobiera odpowiednie czasowniki frazowe w zdaniach; łączy czasowniki frazowe z definicjami; uzupełnia luki; dopasowuje słowa do fotografii; niekiedy popełnia błędy.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania otwarte stosując czasowniki frazowe; czasami popełnia błędy.</p> <p>Pisze notatkę o sobie, stosując nowe słownictwo; niekiedy popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie dobiera odpowiednie czasowniki frazowe w zdaniach; łączy czasowniki frazowe z definicjami; uzupełnia luki; dopasowuje słowa do fotografii.</p> <p>Zadaje poprawne pytania i odpowiada na pytania otwarte stosując czasowniki frazowe.</p> <p>Poprawnie pisze notatkę o sobie, stosując nowe słownictwo.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie pisze notatkę o sobie stosując słownictwo wykraczające poza ramy tej lekcji.</p>
<p>Zna zasady tworzenia i zastosowania czasu <i>present continuous</i> dla określania planów i zamiarów, ale stosując je, popełnia liczne błędy: tworzy zdania w czasie <i>present continuous</i>; rozpoznaje zdania, w których podana jest informacja o zaplanowanej przyszłości; stosuje określenia czasu typowe dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości.</p> <p>Ze wsparciem nauczyciela odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach.</p> <p>Z pomocą kolegi / koleżanki zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie; popełnia liczne błędy.</p> <p>Ze wsparciem nauczyciela zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Zna zasady tworzenia i zastosowania czasu <i>present continuous</i> dla określania planów i zamiarów, ale stosując je, popełnia błędy: tworzy zdania w czasie <i>present continuous</i>; rozpoznaje zdania, w których podana jest informacja o zaplanowanej przyszłości; stosuje określenia czasu typowe dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości.</p> <p>Samodzielnie odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach; popełnia błędy.</p> <p>Ze wsparciem kolegi / koleżanki zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie; popełnia błędy.</p> <p>Zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień; popełnia błędy.</p>	<p>Zna zasady tworzenia i zastosowania czasu <i>present continuous</i> dla określania planów i zamiarów, stosując je, czasami popełnia błędy: tworzy zdania w czasie <i>present continuous</i>; rozpoznaje zdania, w których podana jest informacja o zaplanowanej przyszłości; stosuje określenia czasu typowe dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości.</p> <p>Samodzielnie odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Ze wsparciem kolegi / koleżanki zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie; czasami popełnia błędy.</p> <p>Zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Zna zasady tworzenia i zastosowania czasu <i>present continuous</i> dla określania planów i zamiarów: poprawnie tworzy zdania w czasie <i>present continuous</i>; rozpoznaje zdania, w których podana jest informacja o zaplanowanej przyszłości; stosuje określenia czasu typowe dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości.</p> <p>Poprawnie odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach.</p> <p>Współpracując w grupie, poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie.</p> <p>Poprawnie zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień.</p>	<p>Współpracując w grupie, poprawnie i swobodnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie, stosując struktury językowe wykraczające poza ramy tej lekcji.</p> <p>Poprawnie zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień, stosując zróżnicowane środki językowe.</p>
<p>Ze wsparciem kolegi / koleżanki dopasowuje słowa i pytania do fotografii; popełnia liczne błędy.</p> <p>Nie zawsze rozumie tekst nagrania: wskazuje ilustrację, o której jest mowa w nagraniu; pozyskuje informacje na</p>	<p>Dopasowuje słowa i pytania do fotografii; popełnia liczne błędy.</p> <p>Na ogół rozumie tekst nagrania: wskazuje ilustrację, o której jest mowa w nagraniu; pozyskuje informacje na temat planów</p>	<p>Dopasowuje słowa i pytania do fotografii; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie tekst nagrania: wskazuje ilustrację, o której jest mowa w nagraniu; pozyskuje informacje na temat planów i zamiarów różnych</p>	<p>Poprawnie dopasowuje słowa i pytania do fotografii;</p> <p>Rozumie tekst nagrania i poprawnie wykonuje związane z nim zadania.</p>	

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

<p>temat planów i zamiarów różnych osób. W zadaniach popełnia liczne błędy.</p>	<p>i zamiarów różnych osób. W zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>osób. W zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p>		
<p>Z pomocą kolegi / koleżanki wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia liczne błędy. Uzupełnia brakujące fragmenty dialogu; zapisuje treść ustnego zaproszenia; popełnia liczne błędy. Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy. Zaprasza i odpowiada na zaproszenie; dopytuje o szczegóły zaproszenia; tworzy rozmowę na podstawie tekstu zaproszenia i podpowiedzi; rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat własnych upodobań związanych z przyjęciami. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.</p>	<p>Wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia błędy. Uzupełnia brakujące fragmenty dialogu; zapisuje treść ustnego zaproszenia; popełnia błędy. Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy. Zaprasza i odpowiada na zaproszenie; dopytuje o szczegóły zaproszenia; tworzy rozmowę na podstawie tekstu zaproszenia i podpowiedzi; rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat własnych upodobań związanych z przyjęciami. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i niekiedy ma problemy z komunikacją.</p>	<p>Wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; niekiedy popełnia błędy. Uzupełnia brakujące fragmenty dialogu; zapisuje treść ustnego zaproszenia; czasami popełnia błędy. Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy. Zaprasza i odpowiada na zaproszenie; dopytuje o szczegóły zaproszenia; tworzy rozmowę na podstawie tekstu zaproszenia i podpowiedzi; rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat własnych upodobań związanych z przyjęciami. W swoich wypowiedziach rzadko popełnia błędy i raczej nie ma problemów z komunikacją.</p>	<p>Wyszukuje w tekście określone informacje; poprawnie określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe. Poprawnie uzupełnia brakujące fragmenty dialogu; zapisuje treść ustnego zaproszenia. Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. Zaprasza i odpowiada na zaproszenie; dopytuje o szczegóły zaproszenia; tworzy rozmowę na podstawie tekstu zaproszenia i podpowiedzi; rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat własnych upodobań związanych z przyjęciami. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów i nie ma problemów z komunikacją.</p>	<p>Stosując bogate słownictwo i struktury językowe, w pełni poprawnie i swobodnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji.</p>
<p>Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela przekazuje informacje zawarte w e-mailu; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy. Dobiera właściwe słowa w tekście; rozwiązuje krzyżówkę; uzupełnia tekst wyrazami z ramki. We wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy. Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; popełnia liczne błędy. Uzupełnia tabelę o sposobach</p>	<p>Przekazuje informacje zawarte w e-mailu; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy. Dobiera właściwe słowa w tekście; rozwiązuje krzyżówkę; uzupełnia tekst wyrazami z ramki. We wszystkich tych zadaniach popełnia błędy. Rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; popełnia błędy. Uzupełnia tabelę o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś;</p>	<p>Przekazuje informacje zawarte w e-mailu; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia nieliczne błędy. Dobiera właściwe słowa w tekście; rozwiązuje krzyżówkę; uzupełnia tekst wyrazami z ramki. Niekiedy popełnia błędy. Rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; popełnia nieliczne błędy. Uzupełnia tabelę o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; pisze</p>	<p>Poprawnie przekazuje informacje zawarte w e-mailu i tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. Poprawnie dobiera właściwe słowa w tekście; rozwiązuje krzyżówkę; uzupełnia tekst wyrazami z ramki. Rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; nie popełnia błędów. Poprawnie uzupełnia tabelę o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; pisze instrukcję jak wysłać e-mail.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś. W swoich wypowiedziach stosuje słownictwo wykraczające poza ramy tej lekcji. Wszystkie zadania wykonuje poprawnie i swobodnie stosując bogate słownictwo.</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

komunikowania się kiedyś i dziś; pisze instrukcję jak wysłać e-mail; popełnia liczne błędy.	pisze instrukcję jak wysłać e-mail; popełnia błędy.	instrukcję jak wysłać e-mail; popełnia nieliczne błędy.		
Uzupełnia luki odpowiednimi przyimkami i wyrażeniami przyimkowymi; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje przyimki i wyrażenia przyimkowe w podanych zdaniach; uzupełnia tabelę z przyimkami; popełnia liczne błędy. Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przyimków; układa zdania z przyimkami o wybranych przedmiotach; popełnia liczne błędy. Opisuje obrazek wykorzystując przyimki i wyrażenia przyimkowe podane w tabeli; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki odpowiednimi przyimkami i wyrażeniami przyimkowymi; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje przyimki i wyrażenia przyimkowe w podanych zdaniach; uzupełnia tabelę z przyimkami; popełnia błędy. We współpracy z kolegą / koleżanką tworzy opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przyimków; układa zdania z przyimkami o wybranych przedmiotach; popełnia błędy. Opisuje obrazek wykorzystując przyimki i wyrażenia przyimkowe podane w tabeli; popełnia błędy.	Uzupełnia luki odpowiednimi przyimkami i wyrażeniami przyimkowymi; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje przyimki i wyrażenia przyimkowe w podanych zdaniach; uzupełnia tabelę z przyimkami; popełnia nieliczne błędy. We współpracy z kolegą / koleżanką tworzy opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przyimków; układa zdania z przyimkami o wybranych przedmiotach; popełnia nieliczne błędy. Opisuje obrazek wykorzystując przyimki i wyrażenia przyimkowe podane w tabeli; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi przyimkami i wyrażeniami przyimkowymi; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje przyimki i wyrażenia przyimkowe w podanych zdaniach; uzupełnia tabelę z przyimkami. We współpracy z kolegą / koleżanką tworzy poprawne opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przyimków; układa poprawne zdania z przyimkami o wybranych przedmiotach. Poprawnie opisuje obrazek wykorzystując przyimki i wyrażenia przyimkowe podane w tabeli.	We współpracy z kolegą / koleżanką swobodnie tworzy poprawne opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przyimków; swobodnie układa poprawne zdania z przyimkami o wybranych przedmiotach, stosując różnorodne struktury językowe. Poprawnie opisuje obrazek wykorzystując przyimki i wyrażenia przyimkowe podane w tabeli i stosując różnorodne struktury językowe.
Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela sprawdza, czy w zaproszeniu ujęte zostały wszystkie kluczowe informacje; ma duże problemy ze zrozumieniem treści zaproszenia. Uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategorie zaproszenia do podanych informacji; uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przyimkami; na podstawie ogłoszenia, uzupełnia e-mail w języku polskim. W podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy. Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela w szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu; pisze zaproszenie bądź w zaproszeniu; pisze zaproszenie bądź	Sprawdza, czy w zaproszeniu ujęte zostały wszystkie kluczowe informacje; ma problemy ze zrozumieniem treści zaproszenia. Uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategorie zaproszenia do podanych informacji; uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przyimkami; na podstawie ogłoszenia, uzupełnia e-mail w języku polskim. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy. W szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu, popełniając błędy; pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych; ale błędy zakłócają	Sprawdza, czy w zaproszeniu ujęte zostały wszystkie kluczowe informacje; na ogół nie ma problemów ze zrozumieniem treści zaproszenia. Uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategorie zaproszenia do podanych informacji; uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przyimkami; na podstawie ogłoszenia, uzupełnia e-mail w języku polskim. W podanych wyżej zadaniach popełnia sporadyczne błędy. W szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu, czasami popełniając błędy; pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych;	Sprawdza, czy w zaproszeniu ujęte zostały wszystkie kluczowe informacje; nie ma problemów ze zrozumieniem treści zaproszenia. Uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategorie zaproszenia do podanych informacji; uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przyimkami; na podstawie ogłoszenia, uzupełnia e-mail w języku polskim. Wszystkie zadania wykonuje poprawnie. W szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu;; poprawnie pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych.	Swobodnie, poprawnie i w szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu; pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych, stosując złożone struktury językowe.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

e-mail z zaproszeniem według wytycznych; ale liczne błędy zakłócają zrozumienie całego tekstu.	zrozumienie niektórych fragmentów tekstu.	rzadkie błędy nie zakłócają rozumienia tekstu.		
Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	
Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; często popełnia błędy. Do usłyszanych pytań dobiera właściwą odpowiedź; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia liczne błędy. Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniu luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwy tekst do podanych zdań; dobiera zdania do luk w tekście; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela. Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach;	Odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; popełnia błędy. Do usłyszanych pytań dobiera właściwą odpowiedź; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy. Niekiedy ma problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniu luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwy tekst do podanych zdań; dobiera zdania do luk w tekście; czasami korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela. Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; niekiedy popełnia błędy. Do usłyszanych pytań dobiera właściwą odpowiedź; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia nieliczne błędy. Na ogół nie ma problemów ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniu luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwy tekst do podanych zdań; dobiera zdania do luk w tekście; popełnia nieliczne błędy. Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię; popełnia nieliczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi. Wszystkie odpowiedzi są poprawne. Do usłyszanych pytań dobiera właściwą odpowiedź; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi. Wszystkie odpowiedzi są poprawne. Rozumie przeczytany tekst w języku angielskim i poprawnie uzupełnienia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; poprawnie dobiera właściwy tekst do podanych zdań; poprawnie dobiera zdania do luk w tekście. Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię. Wszystkie zadania wykonuje poprawnie.	

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

<p>Uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wyrażenia z <i>get</i> do właściwych definicji; uzupełnia tekst wyrazami z ramki; popełnia liczne błędy.</p> <p>Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela rozumie przeczytany tekst i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, lub wyrazami z ramki; określa, czy zdania do tekstu są prawdziwe bądź fałszywe; popełnia liczne błędy.</p> <p>Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażen z <i>get</i>; popełnia liczne błędy.</p> <p>uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wyrażenia z <i>get</i> do właściwych definicji; uzupełnia tekst wyrazami z ramki; popełnia błędy.</p> <p>Rozumie przeczytany tekst i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, lub wyrazami z ramki; określa, czy zdania do tekstu są prawdziwe bądź fałszywe; popełnia błędy.</p> <p>Opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażen z <i>get</i>; popełnia błędy.</p>	<p>Uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wyrażenia z <i>get</i> do właściwych definicji; uzupełnia tekst wyrazami z ramki; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie przeczytany tekst i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, lub wyrazami z ramki; określa, czy zdania do tekstu są prawdziwe bądź fałszywe; czasami popełnia błędy.</p> <p>Opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażen z <i>get</i>; niekiedy popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wyrażenia z <i>get</i> do właściwych definicji; uzupełnia tekst wyrazami z ramki.</p> <p>Rozumie przeczytany tekst i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, lub wyrazami z ramki; określa, czy zdania do tekstu są prawdziwe bądź fałszywe; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania.</p> <p>Poprawnie opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażen z <i>get</i>.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażen z <i>get</i> oraz innych urozmaiconych struktur.</p>
---	--	---	--	---

UNIT 4 A DAY IN THE LIFE

stopień dopuszczający	stopień dostateczny	stopień dobry	stopień bardzo dobry	stopień celujący
<p>Dopasowuje słowa i wyrażenia do ilustracji; odgaduje słowa i wyrażenia z rozsypanki literowej oraz z wykreślanki; dobiera czasowniki w zdaniach; uzupełnia zdania brakującymi wyrazami; tworzy zdania z rozsypanki wyrazowej. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.</p> <p>Opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną, na podstawie wyjaśnień kolegi; potrzebuje wsparcia nauczyciela; popełnia liczne błędy.</p> <p>Ze wsparciem kolegi / koleżanki lub nauczyciela uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych</p>	<p>Dopasowuje słowa i wyrażenia do ilustracji; odgaduje słowa i wyrażenia z rozsypanki literowej oraz z wykreślanki; dobiera czasowniki w zdaniach; uzupełnia zdania brakującymi wyrazami; tworzy zdania z rozsypanki wyrazowej. We wszystkich zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Opowiada o wybranej czynności domowej i ,odgaduje inną na podstawie wyjaśnień kolegi; czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela; popełnia błędy.</p> <p>Samodzielnie uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej; popełnia błędy.</p>	<p>Dopasowuje słowa i wyrażenia do ilustracji; odgaduje słowa i wyrażenia z rozsypanki literowej oraz z wykreślanki; dobiera czasowniki w zdaniach; uzupełnia zdania brakującymi wyrazami; tworzy zdania z rozsypanki wyrazowej; czasami popełnia błędy.</p> <p>Opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną, na podstawie wyjaśnień kolegi; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Samodzielnie uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej; czasami popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie dopasowuje słowa i wyrażenia do ilustracji; odgaduje słowa i wyrażenia z rozsypanki literowej oraz z wykreślanki; dobiera czasowniki w zdaniach; uzupełnia zdania brakującymi wyrazami; tworzy zdania z rozsypanki wyrazowej.</p> <p>Poprawnie opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną, na podstawie wyjaśnień kolegi.</p> <p>Samodzielnie uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej; nie popełnia błędów.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie opowiada o wybranej czynności domowej, stosując szeroki zakres środków językowych, i odgaduje inną, na podstawie wyjaśnień kolegi.</p> <p>Swobodnie uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej, stosując szeroki zakres środków językowych.</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

dziecka, nastolatka i osoby dorosłej; popęnia liczne błędy.				
Dopasowuje kategorie do odpowiedzi; dobiera możliwe zakończenia zdań; ma problemy ze zrozumieniem kontekstu; popęnia liczne błędy. Ma trudności ze zrozumieniem kontekstu wypowiedzi i znalezieniem w niej określonych informacji; korzysta ze wsparcia kolegi / koleżanki lub nauczyciela; dobiera odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; popęnia liczne błędy. Otrzymał wsparcie od nauczyciela, rozmawia o przyszłości; popęnia liczne błędy.	Dopasowuje kategorie do odpowiedzi; dobiera możliwe zakończenia zdań; czasami ma problemy ze zrozumieniem kontekstu; popęnia błędy. Rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje; czasami korzysta ze wsparcia kolegi / koleżanki lub nauczyciela; dobiera odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; popęnia błędy. Otrzymując niekiedy wsparcie od nauczyciela, rozmawia o przyszłości; popęnia błędy.	Dopasowuje kategorie do odpowiedzi; dobiera możliwe zakończenia zdań; czasami popęnia błędy. Rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje; dobiera odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; czasami popęnia błędy. Rozmawia o przyszłości; popęnia niekiedy błędy.	Bez błędnie dopasowuje kategorie do odpowiedzi; dobiera możliwe zakończenia zdań. Bez błędnie rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje; dobiera odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce. Poprawnie rozmawia o przyszłości.	Poprawnie i swobodnie rozmawia o przyszłości, stosując zróżnicowane środki językowe.
	Samodzielnie dopasowuje nazwy do potraw i napojów; uzupełnia i dobiera dialogi usłyszane w restauracji; dopasowuje nazwy potraw i napojów do fotografii; popęnia błędy.	Samodzielnie dopasowuje nazwy do potraw i napojów; uzupełnia i dobiera dialogi usłyszane w restauracji; dopasowuje nazwy potraw i napojów do fotografii; popęnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie dopasowuje nazwy do potraw i napojów; uzupełnia i dobiera dialogi usłyszane w restauracji; dopasowuje nazwy potraw i napojów do fotografii.	
Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz wyraża swoją opinię; popęnia błędy. Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popęnia błędy. Czyta menu restauracji i odpowiada na pytania otwarte utworzone przez kolegę; na podstawie podanego menu pisze dialog mający miejsce w restauracji; wyraża swoją opinię na temat posiłków i nawyków żywieniowych młodych ludzi; zamawia posiłek w restauracji; pełniąc rolę kelnera przyjmuje zamówienie w restauracji; zadaje pytania otwarte	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz wyraża swoją opinię; czasami popęnia błędy. Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popęnia błędy. Czyta menu restauracji i odpowiada na pytania otwarte utworzone przez kolegę; na podstawie podanego menu pisze dialog mający miejsce w restauracji; wyraża swoją opinię na temat posiłków i nawyków żywieniowych młodych ludzi; zamawia posiłek w restauracji; pełniąc rolę kelnera przyjmuje	Poprawnie rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz wyraża swoją opinię. Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. Czyta menu restauracji i odpowiada na pytania otwarte utworzone przez kolegę; na podstawie podanego menu pisze dialog mający miejsce w restauracji; wyraża swoją opinię na temat posiłków i nawyków żywieniowych młodych ludzi; zamawia posiłek w restauracji; pełniąc rolę kelnera przyjmuje zamówienie w restauracji; zadaje pytania otwarte	Stosując bogate słownictwo i struktury językowe, w pełni poprawnie i swobodnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji.	Poprawnie dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; uzupełnia luki; układa wyrazy z rozrzuconych liter (Scrabble)

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

<p>na temat menu restauracji i uzyskuje odpowiedzi; popełnia błędy. Ma problemy z poprawnym stosowaniem nowego słownictwa. Z pomocą kolegi / koleżanki dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; uzupełnia luki; układa wyrazy z rozrzuconych liter (Scrabble); popełnia liczne błędy.</p>	<p>zamówienie w restauracji; zadaje pytania otwarte na temat menu restauracji i uzyskuje odpowiedzi; czasami popełnia błędy. Miewa problemy z poprawnym stosowaniem nowego słownictwa. Dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; uzupełnia luki; układa wyrazy z rozrzuconych liter (Scrabble); popełnia błędy.</p>	<p>na temat menu restauracji i uzyskuje odpowiedzi. Wszystkie zadania wykonuje poprawnie. Nie ma problemów z poprawnym stosowaniem nowego słownictwa. Dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; uzupełnia luki; układa wyrazy z rozrzuconych liter (Scrabble); rzadko popełnia błędy.</p>		
<p>Po otrzymaniu wsparcia ze strony nauczyciela, opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy. Liczne błędy zaburzają komunikację. Z pomocą koleżanki / kolegi uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego; popełnia liczne błędy, które zaburzają przekaz wypowiedzi.</p>	<p>Opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy. Popełnione błędy czasami zaburzają komunikację. Uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego; popełnia błędy, które w niektórych miejscach zaburzają przekaz wypowiedzi.</p>	<p>Opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy. Nieliczne błędy nie zaburzają komunikacji. Uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego; nieliczne błędy, nie zaburzają przekazu wypowiedzi.</p>	<p>Poprawnie opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy. Poprawnie uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy. W swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych. Poprawnie uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego. Stosuje szeroki zakres środków językowych.</p>
<p>Ma problemy z rozróżnianiem i stosowaniem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz zaimków i określników ilościowych. Z pomocą nauczyciela dobiera właściwe określniki ilości; uzupełnia luki; dobiera odpowiednie zaimki i określniki ilościowe do ilustracji; uzupełnia zdania na podstawie obrazka; popełnia liczne błędy. Zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez kolegę; popełnia liczne błędy. Przy wsparciu nauczyciela uzupełnia</p>	<p>Czasami ma problemy z rozróżnianiem i stosowaniem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz zaimków i określników ilościowych. Dobiera właściwe określniki ilości; uzupełnia luki; dobiera odpowiednie zaimki i określniki ilościowe do ilustracji; uzupełnia zdania na podstawie obrazka; popełnia błędy. Zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez kolegę; popełnia błędy.</p>	<p>Rozróżnia i stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zaimki i określniki ilościowe. Dobiera właściwe określniki ilości; uzupełnia luki; dobiera odpowiednie zaimki i określniki ilościowe do ilustracji; uzupełnia zdania na podstawie obrazka; popełnia nieliczne błędy. Zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez kolegę; popełnia nieliczne błędy. Uzupełnia opis obrazka; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie rozróżnia i stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zaimki i określniki ilościowe. Dobiera właściwe określniki ilości; uzupełnia luki; dobiera odpowiednie zaimki i określniki ilościowe do ilustracji; uzupełnia zdania na podstawie obrazka. Poprawnie zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez kolegę.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

opis obrazka; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia opis obrazka; popełnia błędy.		Poprawnie i swobodnie uzupełnia opis obrazka.	kolegę, stosując szeroką gamę środków językowych. Poprawnie i swobodnie uzupełnia opis obrazka, uwzględniając szczegóły i stosując szeroką gamę środków językowych.
Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela określa główną myśl, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi w przeczytanym e-mailu; odpowiada na pytania otwarte; analizuje treść i formę przeczytanego e-maila pod kontem wymagań; popełnia liczne błędy. Ma trudności z wykonywaniem zadań typu: odnajdywanie przymiotników w tekście e-maila i określanie ich znaczenia; przyporządkowywanie początków zdań do odpowiednich paragrafów e-maila; dopasowywanie przymiotników z przysłówkami do ich synonimów i wstawianie ich we właściwe miejsce w tekście; tłumaczenie fragmentów e-maila z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy.	Samodzielnie określa główną myśl, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi w przeczytanym e-mailu; odpowiada na pytania otwarte; analizuje treść i formę przeczytanego e-maila pod kontem wymagań; jednak popełnia błędy. Na ogół nie ma trudności z wykonywaniem zadań typu: odnajdywanie przymiotników w tekście e-maila i określanie ich znaczenia; przyporządkowywanie początków zdań do odpowiednich paragrafów e-maila; dopasowywanie przymiotników z przysłówkami do ich synonimów i wstawianie ich we właściwe miejsce w tekście; tłumaczenie fragmentów e-maila z języka polskiego na język angielski, ale popełnia błędy.	Samodzielnie określa główną myśl, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi w przeczytanym e-mailu; odpowiada na pytania otwarte; analizuje treść i formę przeczytanego e-maila pod kontem wymagań; rzadko popełnia błędy. Nie ma trudności z wykonywaniem zadań typu: odnajdywanie przymiotników w tekście e-maila i określanie ich znaczenia; przyporządkowywanie początków zdań do odpowiednich paragrafów e-maila; dopasowywanie przymiotników z przysłówkami do ich synonimów i wstawianie ich we właściwe miejsce w tekście; tłumaczenie fragmentów e-maila z języka polskiego na język angielski, czasami popełnia błędy.	Poprawnie określa główną myśl, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi w przeczytanym e-mailu; odpowiada na pytania otwarte; analizuje treść i formę przeczytanego e-maila pod kontem wymagań. Poprawnie wykonuje zadania typu: odnajdywanie przymiotników w tekście e-maila i określanie ich znaczenia; przyporządkowywanie początków zdań do odpowiednich paragrafów e-maila; dopasowywanie przymiotników z przysłówkami do ich synonimów i wstawianie ich we właściwe miejsce w tekście; tłumaczenie fragmentów e-maila z języka polskiego na język angielski, nie popełnia błędów.	
Pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym; popełnia liczne błędy, które zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym; popełnia błędy, które w niektórych fragmentach zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym; czasami popełnia błędy, ale nie zakłócają one przekazu wypowiedzi.	Poprawnie i swobodnie pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym.	Poprawnie i swobodnie pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym, stosuje bogate i zróżnicowane środki językowe.
Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki,	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki,	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki,	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze	

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	
Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań poniżej: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; często popełnia błędy.	Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; popełnia błędy.	Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; czasami popełnia błędy.	Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; nie popełnia błędów.	
Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji, popełnia liczne błędy.	Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji, popełnia błędy.	Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji.	
Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu i dobraniem zdań do luk w tekście oraz przeczytaniem tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań, ale korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; czasami popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; nie popełnia błędów.	
Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia liczne błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię; popełnia błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię; rzadko popełnia błędy.	Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; poprawnie uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię.	
Pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi.	Poprawnie pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych.	Bez błędnie i swobodnie pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.

II PÓŁROCZE

UNIT 5 HOME SWEET HOME

stopień dopuszczający	stopień dostateczny	stopień dobry	stopień bardzo dobry	stopień celujący
-----------------------	---------------------	---------------	----------------------	------------------

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

<p>Nie zawsze rozumie tekst, więc pracuje w parze z kolegą, korzystając z jego pomocy: określa kontekst wypowiedzi; decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek. przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Na ogół rozumie tekst i określa kontekst wypowiedzi; decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek. przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim; popełnia błędy.</p>	<p>Rozumie tekst i określa kontekst wypowiedzi; decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek. przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim; czasami popełnia błędy.</p>	<p>Rozumie tekst i określa kontekst wypowiedzi; decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek. przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim. Wszystkie zadania wykonuje poprawnie.</p>	
<p>Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami wybranymi z tekstu; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami wybranymi z tekstu; popełnia błędy.</p>	<p>Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami wybranymi z tekstu; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami wybranymi z tekstu.</p>	
<p>Ze wsparciem kolegi / koleżanki rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; popełnia liczne błędy</p>	<p>Z kolegą / koleżanką rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; popełnia błędy.</p>	<p>Z kolegą / koleżanką rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</p>	<p>Z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; stosuje szeroki zasób środków językowych.</p>
<p>Korzystając ze wsparcia kolegi / koleżanki dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera czasowniki frazowe i inne słowa w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi bądź innymi brakującymi słowami; uzupełnia opis ilustracji; układa całe pytania; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera czasowniki frazowe i inne słowa w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi bądź innymi brakującymi słowami; uzupełnia opis ilustracji, układa całe pytania; ale popełnia błędy.</p>	<p>Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera czasowniki frazowe i inne słowa w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi bądź innymi brakującymi słowami; uzupełnia opis ilustracji układa całe pytania, czasami popełnia błędy.</p>	<p>Dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera czasowniki frazowe i inne słowa w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi bądź innymi brakującymi słowami; uzupełnia opis ilustracji; układa całe pytania.</p>	
<p>Korzystając ze wsparcia kolegi / koleżanki przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat</p>	<p>Przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla</p>	<p>Przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla</p>	<p>Przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego</p>	<p>Przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka; popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację.	nastolatka; popełnia błędy, które niekiedy zaburzają komunikację.	nastolatka; popełnia nieliczne błędy, które nie zaburzają komunikacji.	pokoju dla nastolatka; nie popełnia błędów.	opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka. Stosuje szeroką gamę środków językowych.
Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasu <i>present perfect simple</i> , ale nie zawsze stosuje je poprawnie. Uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając <i>since</i> lub <i>for</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu <i>present perfect simple</i> spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i> , popełniając liczne błędy.	Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasu <i>present perfect simple</i> . Na ogół stosuje je poprawnie. Uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając <i>since</i> lub <i>for</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu <i>present perfect simple</i> spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i> , popełniając błędy.	Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present perfect simple</i> ; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając <i>since</i> lub <i>for</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu <i>present perfect simple</i> spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i> , czasami popełniając błędy.	Bez błędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present perfect simple</i> ; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając <i>since</i> lub <i>for</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu <i>present perfect simple</i> spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i> .	
Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego starając się stosować <i>present perfect simple</i> , popełniając liczne błędy.	Pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego starając się stosować <i>present perfect simple</i> , popełniając błędy.	Pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego stosując <i>present perfect simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego stosując <i>present perfect simple</i> .	Poprawnie i swobodnie pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego stosując <i>present perfect simple</i> oraz inne różnorodne struktury językowe.
Przy wsparciu kolegi / koleżanki lub nauczyciela stara się stosować czas <i>present perfect simple</i> w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz	Stara się stosować czas <i>present perfect simple</i> w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co	Stosuje czas <i>present perfect simple</i> w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co	Poprawnie stosuje czas <i>present perfect simple</i> w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz	Poprawnie i swobodnie stosuje czas <i>present perfect simple</i> oraz szeroką gamę innych środków językowych w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych;

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji, popełniając liczne błędy.	wydarzyło się na danej lekcji, popełniając błędy.	wydarzyło się na danej lekcji, popełniając nieliczne błędy.	podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji.	zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanego uczucia oraz podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji.
Czyta teksty na temat pomysłów różnych osób i dobiera do nich ich plany; nie zawsze rozumie każdy tekst i popełnia liczne błędy.	Czyta teksty na temat pomysłów różnych osób i dobiera do nich ich plany; na ogół rozumie każdy tekst, ale popełnia błędy.	Czyta teksty na temat pomysłów różnych osób i dobiera do nich ich plany; rozumie każdy tekst, rzadko popełnia błędy.	Czyta teksty na temat pomysłów różnych osób i poprawnie dobiera do nich ich plany.	
Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania i korzysta z pomocy kolegi / koleżanki: wybiera jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania otwarte; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi.	Na ogół rozumie tekst nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania otwarte; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi, popełniając błędy.	Rozumie tekst nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania otwarte; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi, czasami popełniając błędy.	Rozumie tekst nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania otwarte; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi. Wszystkie zadania wykonuje poprawnie.	
Z pomocą kolegi / koleżanki rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania otwarte; popełnia liczne błędy.	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania otwarte; popełnia błędy.	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania otwarte; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz poprawnie odpowiada na pytania otwarte.	
Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	
Uzupełnia luki w dialogach; często popełnia błędy.	Uzupełnia luki w dialogach; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w dialogach; czasami popełnia błędy.	Bezbłędnie uzupełnia luki w dialogach.	
Przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie podpowiedzi; odpowiada na pytania o swoim pokoju; wyraża opinię na temat wpływu osobowości właściciela na wystrój jego pokoju; opowiada, kto zajmuje się sprzątnięciem jego pokoju. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	Przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie podpowiedzi; odpowiada na pytania o swoim pokoju; wyraża opinię na temat wpływu osobowości właściciela na wystrój jego pokoju; opowiada, kto zajmuje się sprzątnięciem jego pokoju. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	Przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie podpowiedzi; odpowiada na pytania o swoim pokoju; wyraża opinię na temat wpływu osobowości właściciela na wystrój jego pokoju; opowiada, kto zajmuje się sprzątnięciem jego pokoju. W swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale ma problemów z komunikacją.	Przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie podpowiedzi; odpowiada na pytania o swoim pokoju; wyraża opinię na temat wpływu osobowości właściciela na wystrój jego pokoju; opowiada, kto zajmuje się sprzątnięciem jego pokoju. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów i nie ma problemów z komunikacją.	Swobodnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania, w swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

Opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce; popełnia liczne błędy.	Opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce; popełnia błędy.	Opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce.	Poprawnie i swobodnie opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce; stosuje szeroki zakres środków językowych.
Korzystając ze wsparcia kolegi / koleżanki lub nauczyciela przyporządkowuje nazwy rodzajów domów do ilustracji; przyporządkowuje opisy pomieszczeń w domu do ilustracji; dopasowuje nazwy urządzeń domowych do pomieszczeń, gdzie zazwyczaj są przetrzymywane; uzupełnia luki w tekście słowami z ramki oraz zdania brakującymi rzeczownikami; rozwiązuje krzyżówkę; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie przyporządkowuje nazwy rodzajów domów do ilustracji; przyporządkowuje opisy pomieszczeń w domu do ilustracji; dopasowuje nazwy urządzeń domowych do pomieszczeń, gdzie zazwyczaj są przetrzymywane; uzupełnia luki w tekście słowami z ramki oraz zdania brakującymi rzeczownikami; rozwiązuje krzyżówkę; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; popełnia błędy.	Samodzielnie przyporządkowuje nazwy rodzajów domów do ilustracji; przyporządkowuje opisy pomieszczeń w domu do ilustracji; dopasowuje nazwy urządzeń domowych do pomieszczeń, gdzie zazwyczaj są przetrzymywane; uzupełnia luki w tekście słowami z ramki oraz zdania brakującymi rzeczownikami; rozwiązuje krzyżówkę; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie przyporządkowuje nazwy rodzajów domów do ilustracji; przyporządkowuje opisy pomieszczeń w domu do ilustracji; dopasowuje nazwy urządzeń domowych do pomieszczeń, gdzie zazwyczaj są przetrzymywane; uzupełnia luki w tekście słowami z ramki oraz zdania brakującymi rzeczownikami; rozwiązuje krzyżówkę; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim.	
Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanego materiału i odpowiedzią na pytania; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.	Rozumie wysłuchany materiał i odpowiada na pytania, ale popełnia błędy.	Rozumie wysłuchany materiał i odpowiada na pytania, czasami popełnia błędy.	Rozumie wysłuchany materiał i poprawnie odpowiada na pytania.	
Opowiada o wymarzonej domu; wyraża swoją opinię na temat zalet lub wad mieszkania w bloku; popełnia liczne błędy, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.	Opowiada o wymarzonej domu; wyraża swoją opinię na temat zalet lub wad mieszkania w bloku; popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikację.	Opowiada o wymarzonej domu; wyraża swoją opinię na temat zalet lub wad mieszkania w bloku; czasami popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie i swobodnie opowiada o wymarzonej domu; wyraża swoją opinię na temat zalet lub wad mieszkania w bloku.	Poprawnie i swobodnie opowiada o wymarzonej domu; wyraża swoją opinię na temat zalet lub wad mieszkania w bloku; stosuje szeroką gamę środków językowych.
Zna, ale ma problemy z poprawnym stosowaniem form dzierżawczych: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą dopełniacza saksońskiego lub inną formą dzierżawczą; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi wybierając pomiędzy przymiotnikiem a zaimkiem dzierżawczym; łączy pytania i odpowiedzi; uzupełnia tabelę	Zna, ale czasami ma problemy z poprawnym stosowaniem form dzierżawczych: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą dopełniacza saksońskiego lub inną formą dzierżawczą; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi wybierając pomiędzy przymiotnikiem a zaimkiem dzierżawczym; łączy pytania i odpowiedzi; uzupełnia	Na ogół poprawnie stosuje formy dzierżawcze: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą dopełniacza saksońskiego lub inną formą dzierżawczą; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi wybierając pomiędzy przymiotnikiem a zaimkiem dzierżawczym; łączy pytania i odpowiedzi; uzupełnia tabelę właściwymi formami przymiotników	Poprawnie stosuje formy dzierżawcze: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą dopełniacza saksońskiego lub inną formą dzierżawczą; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi wybierając pomiędzy przymiotnikiem a zaimkiem dzierżawczym; łączy pytania i odpowiedzi; uzupełnia tabelę	

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

właściwymi formami przymiotników i zaimków; wskazuje przymiotniki dzierżawcze; przekształca zdania, popełniając liczne błędy.	tabełę właściwymi formami przymiotników i zaimków; wskazuje przymiotniki dzierżawcze; przekształca zdania, popełniając błędy.	i zaimków; wskazuje przymiotniki dzierżawcze; przekształca zdania, czasami popełnia błędy.	właściwymi formami przymiotników i zaimków; wskazuje przymiotniki dzierżawcze; przekształca zdania.	
Ze wsparciem kolegi / koleżanki rozmawia o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych; popełnia liczne błędy.	Rozmawia z kolegami o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych, popełniając błędy.	Rozmawia z kolegami o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych, czasami popełniając błędy.	Poprawnie rozmawia z kolegami o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych.	–
Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanych dialogów i wyborem poprawnej odpowiedzi; korzysta z pomocy nauczyciela.	Rozumie dialogi i wybiera poprawną odpowiedź, popełniając błędy	Rozumie dialogi i wybiera poprawną odpowiedź, niekiedy popełniając błędy.	Rozumie dialogi i wybiera poprawną odpowiedź.	–
Ze wsparciem kolegi / koleżanki lub nauczyciela określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania.	Samodzielnie określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania; popełnia błędy.	Samodzielnie określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania; czasami popełnia błędy.	Poprawnie określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania.	
Dobiera właściwe formy czasowników, dodaje przymiotniki do opisu przedmiotów; tłumaczy fragmenty ogłoszenia z języka polskiego na język angielski. W podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy.	Dobiera właściwe formy czasowników, dodaje przymiotniki do opisu przedmiotów; tłumaczy fragmenty ogłoszenia z języka polskiego na język angielski. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Dobiera właściwe formy czasowników, dodaje przymiotniki do opisu przedmiotów; tłumaczy fragmenty ogłoszenia z języka polskiego na język angielski. W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dobiera właściwe formy czasowników, dodaje przymiotniki do opisu przedmiotów; tłumaczy fragmenty ogłoszenia z języka polskiego na język angielski.	
Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację.	Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat; w swoich wypowiedziach popełnia błędy, które niekiedy zaburzają komunikację.	Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat; w swoich wypowiedziach niekiedy popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat. Poprawnie pisze obydwa ogłoszenia.	Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat. Poprawnie pisze obydwa ogłoszenia, stosując różnicowane środki językowe.
Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki,	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki,	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki,	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze	

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	
UNIT 6 THE PLACE TO BE				
stopień dopuszczający	stopień dostateczny	stopień dobry	stopień bardzo dobry	stopień celujący
Ma problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu; z pomocą nauczyciela określa jego główną myśl oraz znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; czasami popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; wszystkie zadania wykonuje poprawnie.	
Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanych instrukcji i zdecydowaniem, które z nich mogą być przekazywane w zamku; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki; pozyskuje dodatkowe informacje na temat zamku i odpowiada na pytania otwarte; popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie wysłuchane instrukcje i decyduje, które z nich mogą być przekazywane w zamku; pozyskuje dodatkowe informacje na temat zamku i odpowiada na pytania otwarte; popełnia błędy.	Rozumie wysłuchane instrukcje i decyduje, które z nich mogą być przekazywane w zamku; pozyskuje dodatkowe informacje na temat zamku i odpowiada na pytania otwarte; czasami popełnia błędy.	Rozumie wysłuchane instrukcje i poprawnie decyduje, które z nich mogą być przekazywane w zamku; pozyskuje dodatkowe informacje na temat zamku i poprawnie odpowiada na pytania otwarte.	
Uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z tekstu; zastępuje słowa w zdaniach synonimami; uzupełnia zdania wyrazami z ramki; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z tekstu; zastępuje słowa w zdaniach synonimami; uzupełnia zdania wyrazami z ramki; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z tekstu; zastępuje słowa w zdaniach synonimami; uzupełnia zdania wyrazami z ramki; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z tekstu; zastępuje słowa w zdaniach synonimami; uzupełnia zdania wyrazami z ramki.	
Ze wsparciem nauczyciela przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; popełnia błędy.	Samodzielnie przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; wszystkie zadania wykonuje poprawnie.	

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

Wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów, ale liczne błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów, ale błędy czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów; nieliczne błędy nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi.	Poprawnie wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów.	Poprawnie i swobodnie wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów, stosując szeroki zakres środków językowych.
Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela dopasowuje słowa do ilustracji; zgodnie z mapą zakreśla poprawne opcje w zdaniach, w których wskazywany jest kierunek; na podstawie obrazków opisuje przygodę Toma; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; zgodnie z mapą zakreśla poprawne opcje w zdaniach, w których wskazywany jest kierunek; na podstawie obrazków opisuje przygodę Toma; popełnia błędy.	Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; zgodnie z mapą zakreśla poprawne opcje w zdaniach, w których wskazywany jest kierunek; na podstawie obrazków opisuje przygodę Toma; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; zgodnie z mapą zakreśla poprawne opcje w zdaniach, w których wskazywany jest kierunek; na podstawie obrazków opisuje przygodę Toma; nie popełnia błędów.	
Korzystając ze wsparcia nauczyciela czyta teksty i określa, jakie miejsca w mieście opisują.	Na ogół samodzielnie czyta teksty i określa, jakie miejsca w mieście opisują, popełnia błędy.	Samodzielnie czyta teksty i określa, jakie miejsca w mieście opisują, popełnia nieliczne błędy.	Czyta teksty i określa, jakie miejsca w mieście opisują, nie popełnia błędów.	
Wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; zadaje pytania o doświadczenia i udziela odpowiedzi; ale liczne błędy przeszkadzają w zrozumieniu tej wypowiedzi.	Wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; zadaje pytania o doświadczenia i udziela odpowiedzi; ale popełniane błędy niekiedy przeszkadzają w zrozumieniu tej wypowiedzi.	Wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; zadaje pytania o doświadczenia i udziela odpowiedzi; popełniane błędy nie przeszkadzają w zrozumieniu tej wypowiedzi.	Poprawnie i swobodnie wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto zadaje pytania o doświadczenia i udziela odpowiedzi.	Poprawnie i swobodnie wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto zadaje pytania o doświadczenia i udziela odpowiedzi. Stosuje szeroką gamę środków językowych.
Korzystając ze wsparcia nauczyciela dobiera odpowiednie określniki wskazujące; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi określnikami; wskazuje błędnie użyte określniki i poprawia błędy; uzupełnia tabelę odpowiednimi określnikami; dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je i dodaje odpowiednie określniki; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie dobiera odpowiednie określniki wskazujące; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi określnikami; wskazuje błędnie użyte określniki i poprawia błędy; uzupełnia tabelę odpowiednimi określnikami; dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je i dodaje odpowiednie określniki; popełnia błędy.	Samodzielnie dobiera odpowiednie określniki wskazujące; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi określnikami; wskazuje błędnie użyte określniki i poprawia błędy; uzupełnia tabelę odpowiednimi określnikami; dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je i dodaje odpowiednie określniki; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie dobiera odpowiednie określniki wskazujące; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi określnikami; wskazuje błędnie użyte określniki i poprawia błędy; uzupełnia tabelę odpowiednimi określnikami; dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je i dodaje odpowiednie określniki.	
Z pomocą kolegi / koleżanki pisze rymowankę według wzoru używając	Na ogół samodzielnie pisze rymowankę według wzoru używając	Samodzielnie pisze rymowankę według wzoru używając odpowiednich	Samodzielnie i poprawnie pisze rymowankę według wzoru	

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

odpowiednich określników wskazujących; popełnia liczne błędy.	odpowiednich określników wskazujących; popełnia błędy.	określników wskazujących; popełnia błędy.	używając odpowiednich określników wskazujących.	
Z pomocą nauczyciela dobiera nazwy miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; określa znaczenie podanych czasowników frazowych; dopasowuje znaczenie do czasowników frazowych; zakreśla poprawne opcje w zdaniach; odnajduje w wykreślanke wyrazy związane z budynkami w mieście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; na podstawie ilustracji uzupełnia luki w jej opisie; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie dobiera nazwy miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; określa znaczenie podanych czasowników frazowych; dopasowuje znaczenie do czasowników frazowych; zakreśla poprawne opcje w zdaniach; odnajduje w wykreślanke wyrazy związane z budynkami w mieście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; na podstawie ilustracji uzupełnia luki w jej opisie; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; popełnia liczne błędy.	Samodzielnie dobiera nazwy miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; określa znaczenie podanych czasowników frazowych; dopasowuje znaczenie do czasowników frazowych; zakreśla poprawne opcje w zdaniach; odnajduje w wykreślanke wyrazy związane z budynkami w mieście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; na podstawie ilustracji uzupełnia luki w jej opisie; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie dobiera nazwy miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; określa znaczenie podanych czasowników frazowych; dopasowuje znaczenie do czasowników frazowych; zakreśla poprawne opcje w zdaniach; odnajduje w wykreślanke wyrazy związane z budynkami w mieście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; na podstawie ilustracji uzupełnia luki w jej opisie; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.	
Z pomocą kolegi / koleżanki opowiada o swoich doświadczeniach używając wylosowane czasowniki frazowe; liczne błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Na ogół samodzielnie opowiada o swoich doświadczeniach używając wylosowane czasowniki frazowe; błędy czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Opowiada o swoich doświadczeniach używając wylosowane czasowniki frazowe; nieliczne błędy nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi.	Poprawnie i swobodnie opowiada o swoich doświadczeniach używając wylosowane czasowniki frazowe.	
Pisze definicje słów znalezionych w wykreślanke; popełnia liczne błędy.	Pisze definicje słów znalezionych w wykreślanke; popełnia błędy.	Pisze definicje słów znalezionych w wykreślanke; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie pisze definicje słów znalezionych w wykreślanke.	
Nie w pełni rozumie wystuchany materiał i określa, jakie miejsca w mieście są w nim wspomniane.	Na ogół rozumie wystuchany materiał i określa, jakie miejsca w mieście są w nim wspomniane; ale popełnia błędy.	Rozumie wystuchany materiał i określa, jakie miejsca w mieście są w nim wspomniane; czasami popełnia błędy.	Rozumie wystuchany materiał i poprawnie określa, jakie miejsca w mieście są w nim wspomniane.	
Dobiera zasady stosowania przedimków do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście brakującymi przedimkami; łączy zdania w pary; dobiera odpowiednie przedimki do podanych rzeczowników; uzupełnia tabelkę wyrazami z ramki; wskazuje i poprawia błędy w zdaniach; popełnia liczne błędy.	Dobiera zasady stosowania przedimków do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście brakującymi przedimkami; łączy zdania w pary; dobiera odpowiednie przedimki do podanych rzeczowników; uzupełnia tabelkę wyrazami z ramki; wskazuje i poprawia błędy w zdaniach; popełnia błędy.	Dobiera zasady stosowania przedimków do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście brakującymi przedimkami; łączy zdania w pary; dobiera odpowiednie przedimki do podanych rzeczowników; uzupełnia tabelkę wyrazami z ramki; wskazuje i poprawia błędy w zdaniach; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dobiera zasady stosowania przedimków do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście brakującymi przedimkami; łączy zdania w pary; dobiera odpowiednie przedimki do podanych rzeczowników; uzupełnia tabelkę wyrazami z ramki; wskazuje i poprawia błędy w zdaniach.	

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

Przy wsparciu kolegów opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu stosując odpowiednie przedimki; popełnia liczne błędy.	Wspólnie z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu stosując odpowiednie przedimki; popełnia błędy.	Wspólnie z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu stosując odpowiednie przedimki; popełnia nieliczne błędy.	Wspólnie z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu, poprawnie stosując odpowiednie przedimki.	Wspólnie z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu, poprawnie stosując odpowiednie przedimki oraz szeroki zakres innych środków językowych.
Czyta teksty i uzupełnia je odpowiednimi przedimkami w zależności od kontekstu i treści; popełnia liczne błędy.	Czyta teksty i uzupełnia je odpowiednimi przedimkami w zależności od kontekstu i treści; popełnia błędy.	Czyta teksty i uzupełnia je odpowiednimi przedimkami w zależności od kontekstu i treści; popełnia nieliczne błędy.	Czyta teksty i poprawnie uzupełnia je odpowiednimi przedimkami w zależności od kontekstu i treści.	
Z pomocą kolegi / koleżanki czyta teksty pocztówek i decyduje z jakich miejsc zostały wysłane; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie czyta teksty pocztówek i decyduje z jakich miejsc zostały wysłane; popełnia błędy.	Samodzielnie czyta teksty pocztówek i decyduje z jakich miejsc zostały wysłane; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie czyta teksty pocztówek i bezbłędnie decyduje z jakich miejsc zostały wysłane	
Korzystając ze wsparcia nauczyciela łączy połówki zdań; uzupełnia zdania konstrukcją z <i>so</i> aby opisać rezultat danej sytuacji; wstawia czasowniki z nawiasów w odpowiednim czasie w tekst pocztówki; uzupełnia tekst wyrazami <i>so</i> i <i>too</i> ; popełnia liczne błędy.	łączy połówki zdań; uzupełnia zdania konstrukcją z <i>so</i> aby opisać rezultat danej sytuacji; wstawia czasowniki z nawiasów w odpowiednim czasie w tekst pocztówki; uzupełnia tekst wyrazami <i>so</i> i <i>too</i> ; popełnia błędy.	łączy połówki zdań; uzupełnia zdania konstrukcją z <i>so</i> aby opisać rezultat danej sytuacji; wstawia czasowniki z nawiasów w odpowiednim czasie w tekst pocztówki; uzupełnia tekst wyrazami <i>so</i> i <i>too</i> ; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie łączy połówki zdań; uzupełnia zdania konstrukcją z <i>so</i> aby opisać rezultat danej sytuacji; wstawia czasowniki z nawiasów w odpowiednim czasie w tekst pocztówki; uzupełnia tekst wyrazami <i>so</i> i <i>too</i> .	
Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części. Pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację.	Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części. Pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu; w swoich wypowiedziach popełnia błędy, które niekiedy zaburzają komunikację.	Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części. Pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu; w swoich wypowiedziach niekiedy popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części. Pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu. Poprawnie pisze obydwie pocztówki.	Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części. Pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu. Poprawnie pisze obydwie pocztówki, stosując różnicowane środki językowe.
Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań poniżej: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania po wysłuchaniu nagrania; często popełnia błędy.	Na ogół rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; popełnia błędy.	Rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; czasami popełnia błędy.	Rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; nie popełnia błędów.	
Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia liczne błędy.	Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia błędy.	Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji.	
Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu i dobraniem zdań do luk w tekście oraz z przeczytaniem tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, ale korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, czasami popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, nie popełnia błędów.	
Tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach, ale popełnia liczne błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach, ale popełnia błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach.	
Pisze pocztówkę według podanych wskazówek, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze pocztówkę według podanych wskazówek, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze pocztówkę według podanych wskazówek, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi.	Poprawnie pisze pocztówkę według podanych wskazówek.	Bez błędnie i swobodnie pisze pocztówkę według podanych wskazówek, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.

UNIT 7 SAVE THE PLANET

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

stopień dopuszczający	stopień dostateczny	stopień dobry	stopień bardzo dobry	stopień celujący
Ma problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu; z pomocą nauczyciela decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie przeczytany tekst i decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst i decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie przeczytany tekst i decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; poprawnie wykonuje wszystkie zadania.	
Z pomocą kolegi / koleżanki uzupełnia mapę myśli o sposobach ochrony planety; dopasowuje słowa z tekstu do podanych definicji; poprawia podkreślone słowa w zdaniach; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie uzupełnia mapę myśli o sposobach ochrony planety; dopasowuje słowa z tekstu do podanych definicji; poprawia podkreślone słowa w zdaniach; popełnia błędy.	Uzupełnia mapę myśli o sposobach ochrony planety; dopasowuje słowa z tekstu do podanych definicji; poprawia podkreślone słowa w zdaniach; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia mapę myśli o sposobach ochrony planety; dopasowuje słowa z tekstu do podanych definicji; poprawia podkreślone słowa w zdaniach.	–
Dobiera zakończenie zdania do fotografii; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim; popełnia liczne błędy.	Dobiera zakończenie zdania do fotografii; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim; popełnia błędy.	Dobiera zakończenie zdania do fotografii; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dobiera zakończenie zdania do fotografii; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim.	
Wyraża swoją opinię na temat trendu <i>zero waste</i> , ale liczne błędy utrudniają zrozumienie tej wypowiedzi.	Wyraża swoją opinię na temat trendu <i>zero waste</i> , ale popełnione błędy czasami utrudniają zrozumienie tej wypowiedzi.	Wyraża swoją opinię na temat trendu <i>zero waste</i> ; popełnione błędy nie utrudniają zrozumienia tej wypowiedzi.	Poprawnie wyraża swoją opinię na temat trendu <i>zero waste</i> .	Poprawnie i swobodnie wyraża swoją opinię na temat trendu <i>zero waste</i> , stosując szeroki zakres środków językowych.
Z pomocą koleżanki / kolegi dopasowuje słowa do ilustracji; rozpoznaje i tworzy czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki tej samej rodziny wyrazów; uzupełnia luki; uzupełnia tabelę słowami tworzącymi rodzinę wyrazów; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje w wykreślance wyrazy związane z ochroną środowiska; dobiera wyrazy do definicji; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; rozpoznaje i tworzy czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki tej samej rodziny wyrazów; uzupełnia luki; uzupełnia tabelę słowami tworzącymi rodzinę wyrazów; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje w wykreślance wyrazy związane z ochroną środowiska; dobiera wyrazy do definicji; popełnia błędy.	Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; rozpoznaje i tworzy czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki tej samej rodziny wyrazów; uzupełnia luki; uzupełnia tabelę słowami tworzącymi rodzinę wyrazów; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje w wykreślance wyrazy związane z ochroną środowiska; dobiera wyrazy do definicji; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie dopasowuje słowa do ilustracji; rozpoznaje i tworzy czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki tej samej rodziny wyrazów; uzupełnia luki; uzupełnia tabelę słowami tworzącymi rodzinę wyrazów; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje w wykreślance wyrazy związane z ochroną środowiska; dobiera wyrazy do definicji.	
Omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na	Omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na	Omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na	Poprawnie i swobodnie omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi,	Poprawnie i swobodnie omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta; popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację.	temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta; popełnia błędy, które czasami zaburzają komunikację.	temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta; czasami popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta.	zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta; stosuje szeroki zakres środków językowych.
Układa zdania z wyrazami z ramki tworząc notatkę; popełnia liczne błędy.	Układa zdania z wyrazami z ramki tworząc notatkę; popełnia błędy.	Układa zdania z wyrazami z ramki tworząc notatkę; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie układa zdania z wyrazami z ramki tworząc notatkę.	
Z pomocą nauczyciela łączy połówki zdań i tworzy tryb warunkowy 0; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; uzupełnia luki w zdaniach w II trybie warunkowym; tworzy zdania z <i>if</i> i <i>when</i> ; rozpoznaje rodzaje trybów warunkowych; uzupełnia luki w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; odnajduje i poprawia błędy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań w różnych trybach warunkowych; układa zdań z rozsypanki wyrazowej; przekształca pisemnie zdania używając właściwych trybów warunkowych; tłumaczy zdania napisane w języku polskim na język angielski; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie łączy połówki zdań i tworzy tryb warunkowy 0; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; uzupełnia luki w zdaniach w II trybie warunkowym; tworzy zdania z <i>if</i> i <i>when</i> ; rozpoznaje rodzaje trybów warunkowych; uzupełnia luki w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; odnajduje i poprawia błędy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań w różnych trybach warunkowych; układa zdań z rozsypanki wyrazowej; przekształca pisemnie zdania używając właściwych trybów warunkowych; tłumaczy zdania napisane w języku polskim na język angielski; popełnia błędy.	Samodzielnie łączy połówki zdań i tworzy tryb warunkowy 0; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; uzupełnia luki w zdaniach w II trybie warunkowym; tworzy zdania z <i>if</i> i <i>when</i> ; rozpoznaje rodzaje trybów warunkowych; uzupełnia luki w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; odnajduje i poprawia błędy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań w różnych trybach warunkowych; układa zdań z rozsypanki wyrazowej; przekształca pisemnie zdania używając właściwych trybów warunkowych; tłumaczy zdania napisane w języku polskim na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie łączy połówki zdań i tworzy tryb warunkowy 0; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; uzupełnia luki w zdaniach w II trybie warunkowym; tworzy zdania z <i>if</i> i <i>when</i> ; rozpoznaje rodzaje trybów warunkowych; uzupełnia luki w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; odnajduje i poprawia błędy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań w różnych trybach warunkowych; układa zdań z rozsypanki wyrazowej; przekształca pisemnie zdania używając właściwych trybów warunkowych; tłumaczy zdania napisane w języku polskim na język angielski.	
Uzupełnia zdania używając różnych trybów warunkowych; odpowiada na pytania pełnymi zdaniami; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania używając różnych trybów warunkowych; odpowiada na pytania pełnymi zdaniami; popełnia błędy.	Uzupełnia zdania używając różnych trybów warunkowych; odpowiada na pytania pełnymi zdaniami; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania używając różnych trybów warunkowych; odpowiada na pytania pełnymi zdaniami.	
Dopasowuje synonimy do czasowników frazowych; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; tworzy czasowniki frazowe; odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych; uzupełnia	Dopasowuje synonimy do czasowników frazowych; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; tworzy czasowniki frazowe; odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych; uzupełnia	Dopasowuje synonimy do czasowników frazowych; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; tworzy czasowniki frazowe; odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych; uzupełnia	Poprawnie dopasowuje synonimy do czasowników frazowych; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; tworzy czasowniki frazowe; odpowiada na pytania z użyciem czasowników	

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

<p>zdania w I trybie warunkowym; dobiera odpowiedzi do luk w tekście; tworzy zdania z czasownikami frazowymi; dopasowuje czasowniki frazowe do ilustracji; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, rozwiązuje szyfry i tworzy zdania w I trybie warunkowym; popełnia liczne błędy.</p>	<p>zdania w I trybie warunkowym; dobiera odpowiedzi do luk w tekście; tworzy zdania z czasownikami frazowymi; dopasowuje czasowniki frazowe do ilustracji; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, rozwiązuje szyfry i tworzy zdania w I trybie warunkowym; popełnia błędy.</p>	<p>zdania w I trybie warunkowym; dobiera odpowiedzi do luk w tekście; tworzy zdania z czasownikami frazowymi; dopasowuje czasowniki frazowe do ilustracji; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, rozwiązuje szyfry i tworzy zdania w I trybie warunkowym; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>frazowych; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; dobiera odpowiedzi do luk w tekście; tworzy zdania z czasownikami frazowymi; dopasowuje czasowniki frazowe do ilustracji; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, rozwiązuje szyfry i tworzy zdania w I trybie warunkowym.</p>	
<p>Rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów, ale liczne błędy zaburzają komunikację.</p>	<p>Rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów, ale popełnione błędy czasami zaburzają komunikację.</p>	<p>Rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów; popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów stosując szeroki zasób słów i struktur gramatycznych.</p>
<p>Stosuje rzeczowniki odczasownikowe (<i>gerunds</i>), bezokoliczniki z <i>to</i> (<i>full infinitive</i>) i bezokoliczniki bez <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>); uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników; łączy zdania i połówki zdań w spójną całość; dobiera odpowiedzi do luk w zdaniach; określa, kiedy należy zastosować różne formy czasowników; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Stosuje rzeczowniki odczasownikowe (<i>gerunds</i>), bezokoliczniki z <i>to</i> (<i>full infinitive</i>) i bezokoliczniki bez <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>); uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników; łączy zdania i połówki zdań w spójną całość; dobiera odpowiedzi do luk w zdaniach; określa, kiedy należy zastosować różne formy czasowników; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy.</p>	<p>Stosuje rzeczowniki odczasownikowe (<i>gerunds</i>), bezokoliczniki z <i>to</i> (<i>full infinitive</i>) i bezokoliczniki bez <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>); uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników; łączy zdania i połówki zdań w spójną całość; dobiera odpowiedzi do luk w zdaniach; określa, kiedy należy zastosować różne formy czasowników; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; rzadko popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie stosuje rzeczowniki odczasownikowe (<i>gerunds</i>), bezokoliczniki z <i>to</i> (<i>full infinitive</i>) i bezokoliczniki bez <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>); uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników; łączy zdania i połówki zdań w spójną całość; dobiera odpowiedzi do luk w zdaniach; określa, kiedy należy zastosować różne formy czasowników; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie.</p>	
<p>Odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników; liczne błędy zakłócają komunikację.</p>	<p>Odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację.</p>	<p>Odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników; niekiedy popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

				czasowników oraz szeroki zakres środków językowych.
Ma kłopoty ze zrozumieniem treści przeczytanego ogłoszenia; z pomocą kolegi / koleżanki odpowiada na pytanie do tekstu; układa części e-maila w określonym porządku.	Czyta treść ogłoszenia i odpowiada na pytanie do tekstu; układa części e-maila w określonym porządku; popełnia błędy.	Rozumie treść ogłoszenia i odpowiada na pytanie do tekstu; układa części e-maila w określonym porządku; niekiedy popełnia błędy.	Rozumie treść ogłoszenia i odpowiada na pytanie do tekstu; poprawnie układa części e-maila w określonym porządku.	
Łączy zdania pojedyncze w zdania złożone za pomocą różnych spójników; uzupełnia zdania według własnego pomysłu; przyporządkowuje części zdań z e-maila określonym kategoriom; uzupełnia zdania odpowiednimi spójnikami; popełnia liczne błędy.	Łączy zdania pojedyncze w zdania złożone za pomocą różnych spójników; uzupełnia zdania według własnego pomysłu; przyporządkowuje części zdań z e-maila określonym kategoriom; uzupełnia zdania odpowiednimi spójnikami; popełnia błędy.	Łączy zdania pojedyncze w zdania złożone za pomocą różnych spójników; uzupełnia zdania według własnego pomysłu; przyporządkowuje części zdań z e-maila określonym kategoriom; uzupełnia zdania odpowiednimi spójnikami; popełnia nieliczne błędy.	Łączy zdania pojedyncze w zdania złożone za pomocą różnych spójników; uzupełnia zdania według własnego pomysłu; przyporządkowuje części zdań z e-maila określonym kategoriom; uzupełnia zdania odpowiednimi spójnikami; nie popełnia błędów.	
Ze wsparciem nauczyciela wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację.	Na ogół samodzielnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej; w swoich wypowiedziach popełnia błędy, które niekiedy zaburzają komunikację.	Samodzielnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej; w swoich wypowiedziach niekiedy popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Poprawnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej, nie popełniając błędów.	Poprawnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej. Poprawnie i swobodnie pisze obydwa e-maile, stosując zróżnicowane środki językowe.
Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	
Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań poniżej: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; często popełnia błędy.	Na ogół rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; popełnia błędy.	Rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; czasami popełnia błędy.	Rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; nie popełnia błędów.	

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia liczne błędy.	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy.	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia nieliczne błędy.	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; do opisanych sytuacji.	
Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu i dobraniem zdań do luk w tekście oraz z przeczytaniem tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, ale korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, czasami popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, nie popełnia błędów.	
Uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; zakreśla poprawne uzupełnienie luk, ale popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w opisie ilustracji, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; zakreśla poprawne uzupełnienie luk ale popełnia błędy.	Uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w opisie ilustracji, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; zakreśla poprawne uzupełnienie luk; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; zakreśla poprawne uzupełnienie luk.	-
Pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi.	Poprawnie pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek.	Bezbłędnie i swobodnie pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek, wykorzystując słownictwo i struktury językowe wykraczające poza ramy tego działu.
UNIT 8 PERSONAL BEST				
stopień dopuszczający	stopień dostateczny	stopień dobry	stopień bardzo dobry	stopień celujący
Korzystając ze wsparcia nauczyciela, rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi;	Pracując a ogół samodzielnie, rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi;	Pracując samodzielnie, rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w	Pracując samodzielnie, poprawnie rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe	

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; popełnia liczne błędy.	uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; popełnia błędy.	tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; niekiedy popełnia błędy.	odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; nie popełnia błędów.	
Z pomocą kolegi / koleżanki uzupełnia mapę myśli nazwami sportów zespołowych i indywidualnych; dobiera sporty do tabliczek informacyjnych; dopasowuje zdania do tabliczek; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie uzupełnia mapę myśli nazwami sportów zespołowych i indywidualnych; dobiera sporty do tabliczek informacyjnych; dopasowuje zdania do tabliczek; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim; popełnia błędy.	Samodzielnie uzupełnia mapę myśli nazwami sportów zespołowych i indywidualnych; dobiera sporty do tabliczek informacyjnych; dopasowuje zdania do tabliczek; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim; popełnia nieliczne błędy.	Uzupełnia mapę myśli nazwami sportów zespołowych i indywidualnych; dobiera sporty do tabliczek informacyjnych; dopasowuje zdania do tabliczek; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim; nie popełnia błędów.	
Rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte, ale liczne błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte, ale popełnione błędy czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte; popełnione błędy nieutrudniają zrozumienia wypowiedzi.	Swobodnie rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte; nie popełnia błędów.	Swobodnie rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte, stosując szeroki zakres środków językowych.
Dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia luki w opisie ilustracji. uzupełnia sumy wyrazów; tabelę; luki w zdaniach; kolokacje; zakończenia wyrazów, po to, by stworzyć poprawne zdania; dodaje odpowiedzi do pytań; popełnia liczne błędy.	Dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia luki w opisie ilustracji. uzupełnia sumy wyrazów; tabelę; luki w zdaniach; kolokacje; zakończenia wyrazów, po to, by stworzyć poprawne zdania; dodaje odpowiedzi do pytań; popełnia błędy.	Dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia luki w opisie ilustracji. uzupełnia sumy wyrazów; tabelę; luki w zdaniach; kolokacje; zakończenia wyrazów, po to, by stworzyć poprawne zdania; dodaje odpowiedzi do pytań; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia luki w opisie ilustracji. uzupełnia sumy wyrazów; tabelę; luki w zdaniach; kolokacje; zakończenia wyrazów, po to, by stworzyć poprawne zdania; dodaje odpowiedzi do pytań.	
Z pomocą kolegi / koleżanki tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę; popełnia liczne błędy.	Z kolegą / koleżanką tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę; popełnia błędy.	Z kolegą / koleżanką tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę; popełnia nieliczne błędy.	Z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę.	Z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę, stosując szeroki zakres środków językowych.
Uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; dobiera poprawne opcje; poprawia błędy w podkreślonych	Uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; dobiera poprawne opcje; poprawia błędy	Uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; dobiera poprawne opcje; poprawia błędy w podkreślonych	Poprawnie uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; dobiera poprawne opcje; poprawia błędy	

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

<p>częściach zdań; przekształca pisemnie zdania używając właściwych czasowników modalnych; tłumaczy pytania na język angielski; popełnia liczne błędy.</p>	<p>w podkreślonych częściach zdań; przekształca pisemnie zdania używając właściwych czasowników modalnych; tłumaczy pytania na język angielski; popełnia błędy.</p>	<p>częściach zdań; przekształca pisemnie zdania używając właściwych czasowników modalnych; tłumaczy pytania na język angielski; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>w podkreślonych częściach zdań; przekształca pisemnie zdania używając właściwych czasowników modalnych; tłumaczy pytania na język angielski.</p>	
<p>Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo; popełnia liczne błędy, które utrudniają zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Na ogół samodzielnie tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo; popełnia błędy, które czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Samodzielnie tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo; popełnia błędy, które raczej nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo, stosując szeroką gamę środków językowych.</p>
<p>Przy wsparciu kolegi / koleżanki przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo; niestety liczne błędy utrudniają komunikację.</p>	<p>Pracując w parze lub w grupie, przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo; czasami popełnione błędy utrudniają komunikację.</p>	<p>Pracując w parze lub w grupie, przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo; nieliczne błędy nie utrudniają komunikacji.</p>	<p>Pracując w parze lub w grupie, przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo. Zadania wykonuje poprawnie i swobodnie.</p>	<p>Pracując w parze lub w grupie, przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo. Zadania wykonuje poprawnie i swobodnie, stosując szeroką gamę środków językowych.</p>
<p>Uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. dobiera właściwe czasowniki w tekście; dopasowuje czasowniki frazowych do definicji; dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe, uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu; popełnia liczne błędy</p>	<p>Uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. dobiera właściwe czasowniki w tekście; dopasowuje czasowniki frazowych do definicji; dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe, uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu; popełnia błędy</p>	<p>Uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. dobiera właściwe czasowniki w tekście; dopasowuje czasowniki frazowych do definicji; dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe, uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. dobiera właściwe czasowniki w tekście; dopasowuje czasowniki frazowych do definicji; dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe, uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu.</p>	

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

Z pomocą kolegi / koleżanki gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem; niestety liczne błędy zakłócają komunikację.	Z kolegą / koleżanką gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Z kolegą / koleżanką gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem; czasami popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Z kolegą / koleżanką swobodnie gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; poprawnie wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem.	Z kolegą / koleżanką swobodnie gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; poprawnie wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem, stosując szeroką gamę środków językowych.
Dobiera odpowiedzi do pytań; uzupełnia luki w zdaniach i dialogach odpowiednimi czasownikami modalnymi; uzupełnia zdania na temat zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w znakach drogowych; na podstawie wiadomości w języku angielskim uzupełnia luki w notatce w języku polskim; popełnia liczne błędy.	Dobiera odpowiedzi do pytań; uzupełnia luki w zdaniach i dialogach odpowiednimi czasownikami modalnymi; uzupełnia zdania na temat zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w znakach drogowych; na podstawie wiadomości w języku angielskim uzupełnia luki w notatce w języku polskim; popełnia błędy.	Dobiera odpowiedzi do pytań; uzupełnia luki w zdaniach i dialogach odpowiednimi czasownikami modalnymi; uzupełnia zdania na temat zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w znakach drogowych; na podstawie wiadomości w języku angielskim uzupełnia luki w notatce w języku polskim; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań; uzupełnia luki w zdaniach i dialogach odpowiednimi czasownikami modalnymi; uzupełnia zdania na temat zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w znakach drogowych; na podstawie wiadomości w języku angielskim uzupełnia luki w notatce w języku polskim.	
Z pomocą kolegi / koleżanki opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole; pisze notatkę o swoim ulubionym sporcie; liczne błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	We współpracy z kolegą / koleżanką opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole; pisze zdania o swoim ulubionym sporcie; popełnione błędy czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	We współpracy z kolegą / koleżanką opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole; pisze zdania o swoim ulubionym sporcie; popełnione błędy nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi.	We współpracy z kolegą / koleżanką opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole; pisze zdania o swoim ulubionym sporcie. Poprawnie wykonuje wszystkie zadania.	Poprawnie i swobodnie wykonuje wszystkie zadania, stosując zróżnicowane środki językowe wykraczające poza ramy tej lekcji.
Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	
Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań poniżej: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z nagraniem; uzupełnia luki w notatce; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; często popełnia	Na ogół rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi	Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera	Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych	

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

błędy.	dobiera odpowiednie zdania; popełnia błędy.	odpowiednie zdania; czasami popełnia błędy.	wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; nie popełnia błędów.	
Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia liczne błędy.	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy.	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia nieliczne błędy.	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; do opisanych sytuacji.	
Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu i dopasowaniem zdań do luk oraz z uzupełnieniem luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu; uzupełnieniem luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki.	Na ogół rozumie przeczytane teksty: dopasowuje zdania do luk; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu, ale popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst: dopasowuje zdania do luk; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu, czasami popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst: dopasowuje zdania do luk; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu, nie popełnia błędów.	
Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w odpowiedniej formie, ale popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w odpowiedniej formie, ale popełnia błędy.	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w odpowiedniej formie; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w odpowiedniej formie.	-
Pisze wpis na blog według podanych wskazówek, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze wpis na blog według podanych wskazówek, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze wpis na blog według podanych wskazówek, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi.	Poprawnie pisze wpis na blog według podanych wskazówek.	Bez błędnie i swobodnie pisze wpis na blog według podanych wskazówek, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.