

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy 7 (podstawa programowa II.2.)

Uczniom posiadającym opinię lub orzeczenie dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii. Zaplanowany materiał programowy może być modyfikowany; wymagania dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zespołu klasowego.

I półrocze				
Wymagania na poszczególne stopnie				
stopień dopuszczający	stopień dostateczny wymagania na stopień dopuszczający oraz:	stopień dobry wymagania na stopień dostateczny oraz:	stopień bardzo dobry wymagania na stopień dobry oraz:	stopień celujący wymagania na stopień bardzo dobry oraz:
I FAMILIEN IN DEUTSCHLAND				
<ul style="list-style-type: none"> - zna przykładowe formy powitania i pożegnania, -przedstawia wybrane informacje o sobie, -pyta o wybrane dane osobowe innych osób, -umie podać swoje hobby, -zna nazwy członków rodziny, -zna internacjonalizmy, - zna nazwy wybranych zawodów, - podaje wiek, -zna liczebniki główne do 20, 	<ul style="list-style-type: none"> - zna odpowiednie formy powitania i pożegnania - przedstawia siebie - pyta o dane osobowe innych osób, - opowiada o swoim hobby, - podaje wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania wybranych członków rodziny,znajomych i przyjaciół, - zna nazwy zawodów, - zna liczebniki główne do100, -zna nazwy państw niemieckojęzycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje odpowiednie formy powitania i pożegnania - przedstawia siebie i inne osoby, podaje stopień pokrewieństwa, - przedstawia informacje o swoim hobby - zna i stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100 -zna formę grzecznościową, 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia dokładnie siebie i inne osoby (członków rodziny, znajomych, przyjaciół) - charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek,zainteresowania i miejsce zamieszkania, - stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową, 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o sobie, swojej rodzinie, znajomych i przyjaciółach swobodnie stosując poznane słownictwo, -korzysta ze słowników w celu wzbogacenia swojej wypowiedzi (podstawowe struktury gramatyczne niezbędne do realizacji komunikacji: - zna odmianę czasowników regularnych, zna odmianę czasowników haben i sein -zna odmianę czasownika modalnego <i>mögen</i>, -zna zaimki dzierżawcze <i>mein/dein</i>, -tworzy pytania rozstrzygające oraz zdania twierdzące i przeczące)
II DEUTSCHE SCHULE				
<ul style="list-style-type: none"> - nazywa wybrane pomieszczenia szkolne, - nazywa wybrane przedmioty szkolne, 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa pomieszczenia szkolne, -nazywa typowe czynności 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, 	<ul style="list-style-type: none"> - umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swojej nauce, szkole, kolegach i koleżankach swobodnie stosując poznane słownictwo,

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

<ul style="list-style-type: none"> • nazywa wybrane przedmioty i przybory, - zna nazwy dni tygodnia, - wymienia 1-2 przykłady imprez szkolnych, - informuje o swoich umiejętnościach (1-2 przykłady) <p>zna odmianę czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej, zna odmianę</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolne, - nazywa przedmioty i przybory szkolne, - podaje swój plan lekcji - zna nazwy kół zainteresowań, - zna nazwy przykładowych pozytywnych i negatywnych cech charakteru, - zna przykładowe przymiotniki określające wygląd człowieka, - zna niemiecki system oceniania uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swoim planie lekcji - umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych (czasownik <i>finden</i>), - wymienia przykładowe imprezy szkolne i opowiada o nich, - informuje o swoich umiejętnościach - zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru, - opisuje wybrane cechy wyglądu oraz charakteru kolegów /koleżanek, - wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma 	<ul style="list-style-type: none"> - /koleżanek ze szkoły oraz uzasadnia swoje stanowisko, - opowiada o planie lekcji i szkole innych osób, - opisuje wygląd oraz charakter kolegów /koleżanek, - wyraża opinie o kolegach i koleżankach ze swojej szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta ze słowników w celu wzbogacenia swojej wypowiedzi <p>(podstawowe struktury gramatyczne niezbędne do realizacji komunikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, - zna zaimki dzierżawcze, - zna i stosuje przeczenie <i>kein / eine</i>)
--	--	--	--	--

III ALLTAG IN DEUTSCHLAND

<ul style="list-style-type: none"> - nazywa pory dnia, - wymienia przykładowe czynności dnia powszedniego, - zna zasady określania czasu zegarowego, - umie powiedzieć, co robi w wolnym czasie (1-2 przykłady), - nazywa przykładowe miejsca w mieście, - pyta o samopoczucie, - udziela informacji o swoim samopoczuciu 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia czynności dnia powszedniego i odpowiada na wybrane pytania o przebieg dnia - umie powiedzieć, co robi w wolnym czasie, - nazywa wybrane miejsca w mieście, - odpowiada na pytanie o swoim samopoczuciu, - proponuje koledze/koleżance wyjście do wybranego miejsca, - odrzuca lub przyjmuje propozycje wspólnego wyjścia, - w oparciu o zebrane słownictwo redaguje wiadomość/SMS o miejscu swojego pobytu i czasie powrotu do domu 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia czynności dnia powszedniego i opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, - stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe, - krótko opowiada o swoim czasie wolnym oraz innych osób, - nazywa wybrane miejsca w mieście, - przyjmuje lub odrzuca propozycję wyjścia do konkretnego miejsca, 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o rozkładzie dnia innego ucznia, - nazywa atrakcje turystyczne stolic państw niemieckojęzycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie wypowiada się o przebiegu dnia swojego i innej osoby, - swobodnie wypowiada się na temat zainteresowań swoich i innej osoby, - korzysta ze słowników w celu wzbogacenia swojej wypowiedzi, opowiada o swoim wyjściu do kilku miejsc w mieście, (podstawowe struktury gramatyczne niezbędne do realizacji komunikacji: - zna zasady odmiany czasowników nieregularnych - zna i odmienia wybrane czasowniki rozdzielnie złożone i tworzy z nimi zdania, - określa przemieszczenie (się)
--	--	--	---	--

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

II półrocze

IV ESSEN IN DEUTSCHLAND

<ul style="list-style-type: none"> - nazywa przykładowe artykuły spożywcze, -zna nazwy posiłków, - wyraża opinię na temat posiłków, - zamawia jedzenie i picie w restauracji, kawiarni itp. - nazywa wybrane lokale gastronomiczne, - rozumie wybrane porady udzielane innym osobom, - zna przykładowe wyrażenia związane z robieniem zakupów 	<ul style="list-style-type: none"> -nazywa artykuły spożywcze, - wyraża różne opinie na temat posiłków, - zamawia w przykładowy sposób jedzenie i picie w restauracji , - rozumie porady udzielane innym osobom, - zna wyrażenia związane z robieniem zakupów, - opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację i obiad, -sporządza notatkę (listę zakupów 	<ul style="list-style-type: none"> - informuje o zdrowych produktach, - nazywa wybrane lokale gastronomiczne i stosuje ich nazwy w wypowiedziach, - zamawia jedzenie i picie w restauracji, - potrafi udzielać porad innym, -zna wyrażenia związane z robieniem zakupów i stosuje je w dialogach, - w oparciu o wzór redaguje wpis na blogu na temat swoich upodobań kulinarnych 	<ul style="list-style-type: none"> - pyta i odpowiada napytanie o upodobania kulinarne, - nazywa przykładowe atrakcje turystyczne w państwach niemieckojęzycznych, - zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych, - spontanicznie odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”, 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację - opowiada o wizycie w wybranym lokalu gastronomii (podstawowe struktury gramatyczne niezbędne do realizacji komunikacji: - zna i stosuje zaimek nieokreślony <i>man</i>, - zna zasady odmiany <i>möchte</i> - tworzy zdania rozkazujące, - zna wybrane czasowniki zwrotne, formy zaimków zwrotnych)
--	--	--	--	---

V SPORT UND REKORDE NICHT NUR IN DEUTSCHLAND

<ul style="list-style-type: none"> - nazywa wybrane dyscypliny sportu, -nazywa przykładowe miejsca uprawiania sportu, nazywa czynność, którą umie dobrze robić, - zna przykładowe wyrażenia niezbędne do porównywania zna wyrażenia niezbędne do porównywania, - zna liczebniki główne do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania o dyscyplinę sportową, którą uprawia, nazywa przykładowe czynności, które umie dobrze robić, - zna liczebniki główne do 1000 - zna nazwy wybranych sprzętów sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> -nazywa dyscypliny sportu i stosuje ich nazwy w wypowiedziach, - zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych, - porównuje osiągnięcia sportowe, - nazywa miejsca uprawiania sportu, - opowiada krótko o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, - opowiada o życiu codziennym młodych sportowców, - zna nazwy sprzętów sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> -opowiada o aktywnościach sportowych swoich i innych osób, -opowiada o swoim ulubionym sportowcu -zna przykładowe obiekty sportowe i przykłady sportowców niemieckich 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa atrakcje turystyczne wybranego miasta w państwie niemieckojęzycznym, zna przedstawicieli sportu niemieckiego obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają (podstawowe struktury gramatyczne niezbędne do realizacji komunikacji: - zna zasady odmiany czasowników modalnych i stosuje je w zdaniach - zna zasady stopniowania przymiotników,
---	--	--	---	---

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

				- zna zasady tworzenia zdań Porównawczych)
VI NATUR, WETTER UND SOMMERFERIEN				
<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy miesięcy i pór roku, - nazywa wybrane zjawiska atmosferyczne, - zna zasady określania dat, - zna nazwy wybranych zwierząt domowych i egzotycznych, - informuje, dokąd chce jechać na wakacje, - zna zasady tworzenia liczebników porządkowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, - nazywa zjawiska wybrane atmosferyczne, - zna zasady określania dat, - nazywa wybrane elementy krajobrazu , - zna nazwy zwierząt domowych i egzotycznych, - podaje swoją datę urodzenia, - zna podstawowe wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki, - redaguje pocztówkę z wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa zjawiska atmosferyczne - zna zasady określania dat i określa datę, - podaje swoją datę urodzenia, - nazywa elementy krajobrazu - zna nazwy zwierząt domowych i je opisuje, - w oparciu o zebrane słownictwo redaguje ogłoszenie o poszukiwaniu zaginionego zwierzaka, - wymienia wybrane rasy psów, - informuje, dokąd chce jechać na wakacje oraz co będzie robić w wakacje, - redaguje pocztówkę z wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa elementy krajobrazu i opisuje krajobraz, - nazywa zjawiska atmosferyczne, opisuje pogodę, - opowiada dokąd chce jechać na wakacje oraz co będzie robić w wakacje 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o wakacyjnych planach swoich i innych osób, - opowiada co będzie robił w wakacje <p>(podstawowe struktury gramatyczne niezbędne do realizacji komunikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy <i>es</i>, - tworzy przykładowe zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, - tworzy przykładowe zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego)
w zakresie wymaganych sprawności językowych: rozumienia tekstu słuchanego i czytanego, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz znajomości środków i struktur językowych (dotyczy I i II półrocza) uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> - przy wykonaniu zadań potrzebuje pomocy nauczyciela, - wypowiedzi ustne i pisemne zawierają liczne błędy, - wypowiada się krótko i niespójnie lub odmawia wypowiedzi, - rozumie teksty słuchane i czytane w około 30%, - w tekstach słuchanych i czytanych rozpoznaje niewiele informacji, ma trudności z ich przekazaniem lub wcale nie podejmuje próby, - znajomość niezbędnych w realizacji komunikacji struktur leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje samodzielnie, przy wykonaniu niektórych zadań korzysta z pomocy nauczyciela, - wykazuje inicjatywę i prosi o pomoc w określonym przez siebie zakresie trudności, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje krótkie zdania, popełnia liczne błędy, ale wypowiada się na temat, - rozumie teksty słuchane i czytane w około 50%, - w tekstach słuchanych i czytanych rozpoznaje około 50% informacji o podejmuje skuteczne próby ich przekazania, 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje samodzielnie, a gdy rozpoznaje trudność, wykazuje inicjatywę i prosi o pomoc w określonym zakresie, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów, które nie zakłócają komunikacji, - rozumie teksty słuchane i czytane w około 70%, - rozpoznane informacje potrafi komunikatywnie przekazać, - znajomość niezbędnych w realizacji komunikacji struktur leksykalnych i gramatycznych wykazuje na poziomie około 70% 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje samodzielnie, podejmuje własną aktywność w rozwiązywaniu pojawiających się trudności językowych, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych pojawiają się pojedyncze błędy, jednak wypowiedź pozostaje spójna, - swobodnie stosuje wprowadzone słownictwo i struktury językowe, - rozumie teksty słuchane i czytane w około 85%, - rozpoznane informacje potrafi komunikatywnie przekazać 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje samodzielnie, podejmuje własną aktywność w rozwiązywaniu pojawiających się trudności językowych, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych pojawiają się pojedyncze błędy, jednak wypowiedź pozostaje spójna, - swobodnie stosuje wprowadzone słownictwo i struktury językowe, - stosuje poznane słownictwo i struktury także w nowych sytuacjach komunikacyjnych, - swobodnie stosuje wprowadzone słownictwo i struktury językowe, - rozumie teksty słuchane i czytane w około 90%,

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 im. POLSKICH PODRÓŻNIKÓW w IŁAWIE

<p>i gramatycznych wykazuje na poziomie około 30%, - bierze udział w pracach zespołu realizującego projekt</p>	<p>- znajomość niezbędnych w realizacji komunikacji struktur leksykalnych i gramatycznych wykazuje na poziomie około 50% -wykonuje przydzielone zadanie w ramach współpracy nad realizacją projektu</p>	<p>-jest często aktywny na lekcjach, -wykonuje przydzielone zadanie w ramach współpracy nad realizacją projektu</p>	<p>w poprawnej formie, - znajomość niezbędnych w realizacji komunikacji struktur leksykalnych i gramatycznych wykazuje na poziomie około 85% -jest aktywny na lekcjach, -wykonuje przydzielone zadanie w ramach współpracy nad realizacją projektu</p>	<p>rozpoznane informacje potrafi komunikatywnie przekazać w poprawnej formie, - znajomość niezbędnych w realizacji komunikacji struktur leksykalnych i gramatycznych wykazuje na poziomie około 90% -jest aktywny na lekcjach, -wykonuje przydzielone zadanie w ramach współpracy nad realizacją projektu</p>
--	---	---	--	---