

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY VII, PODSTAWA PROGRAMOWA II.2 - JĘZYK NIEMIECKI,
PODRĘCZNIK: NATÜRLICH AUF DEUTSCH! (2024)**

ROZDZIAŁ I Hallo, Leute!				
stopień dopuszczający	stopień dostateczny	stopień dobry	stopień bardzo dobry	stopień celujący
UCZEŃ: -operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie, korzysta z pomocy nauczyciela; -zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych liczebników 0–20 -operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań - w parze układa mini dialog popołniając błędy - wykorzystując dane informacje, z bardzo licznymi błędami i pomocą nauczyciela opowiada o osobach trzecich -z pomocą nauczyciela przedstawia się klasie - popołniając liczne błędy i z pomocą nauczyciela realizuje	UCZEŃ: -operuje dość ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie; -zna i stosuje liczebniki 0–20 -operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań - przedstawia się klasie, popołnia błędy - popołniając błędy i z doraźną pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)	UCZEŃ: -operuje dość bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie; -operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania i udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań; - przedstawia się klasie, popołnia błędy, poprawia je - poprawnie, z nielicznymi błędami realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania	UCZEŃ: -operuje bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie; -operuje bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań - przedstawia się klasie z dużą poprawnością wymowy -poprawnie realizuje zadania (sam potrafi skorygować ewentualne błędy) wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania	UCZEŃ: -operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie; -swobodnie operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań; -przedstawia się klasie zachowując poprawną wymowę - bezbłędnie realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania

zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem jedynie elementarnych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań: zadaje pytania i odpowiada na nie, pyta o dane osobowe, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, uzyskuje i przekazuje informacje (odmiana regularna czasowników, odmiana haben i sein, zdania oznajmujące i pytające)	-realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem większości wprowadzonych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur: zadaje i odpowiada na pytania, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, uzyskuje i przekazuje informacje (odmiana regularna czasowników, odmiana haben i sein, zdania oznajmujące i pytające)	komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem prawie wszystkich wprowadzanych struktur gramatycznych, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, nie zakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie: zadaje i odpowiada na pytania, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, uzyskuje i przekazuje informacje (odmiana regularna czasowników, odmiana haben i sein, zdania oznajmujące i pytające)	komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem wszystkich wprowadzanych struktur leksykalnych i gramatycznych, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nie zakłócające w żaden sposób komunikacji i potrafi je samodzielnie poprawić: zadaje i odpowiada na pytania, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, uzyskuje i przekazuje informacje (odmiana regularna czasowników, odmiana haben i sein, zdania oznajmujące i pytające)	komunikacyjne ustne i pisemne, zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane struktury leksykalne i gramatyczne: zadaje i odpowiada na pytania, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, uzyskuje i przekazuje informacje (odmiana regularna czasowników, odmiana haben i sein, zdania oznajmujące i pytające)
Freizeit und Schule				
stopień dopuszczający	stopień dostateczny	stopień dobry	stopień bardzo dobry	stopień celujący
UCZEŃ: -zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia	UCZEŃ: -zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia	UCZEŃ: -zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia	UCZEŃ: -zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy dni tygodnia	UCZEŃ: -zna wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy dni tygodnia -zna i stosuje wszystkie

-zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole -operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach, niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego -operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych -zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów -popołniając bardzo liczne błędy, opisuje w 2-3 zdaniach, co robi w ciągu tygodnia, korzysta z pomocy nauczyciela - popołniając liczne błędy i z pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem jedynie elementarnych struktur	-zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole -zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów -operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach -operuje dość ubogim słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat -operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego -popołniając błędy, opisuje w kilku zdaniach, co robi w ciągu tygodnia, korzysta z pomocy nauczyciela - popołniając błędy i z pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem większości	-zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole -zna i stosuje dość liczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów -operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach -operuje dość bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii -operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego -popołniając nieliczne błędy, opisuje w kilku zdaniach, co robi w ciągu tygodnia - poprawnie, z nielicznymi błędami realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem prawie wszystkich wprowadzanych struktur leksykalnych i gramatycznych,	-zna i stosuje wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole -zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów -operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach -operuje bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych -operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego -sporadycznie popołniając błędy, opisuje w kilku zdaniach, co robi w ciągu tygodnia -poprawnie realizuje zadania, sam potrafi skorygować ewentualne błędy, wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem wszystkich	wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów -operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych -operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego -zna i stosuje wszystkie w- bezbłędnie opisuje w kilku zdaniach, co robi w ciągu tygodnia - bezbłędnie realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane struktury leksykalne i gramatyczne zadaje pytania
---	---	--	--	--

leksykalnych i gramatycznych, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania i opinie i plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje (odmiana czasownika w cza-sie teraźniejszym, szyk przestawny w zdaniu oznajmującym, rodzajniki określone, użycie rodzajników nieokreślonych i określonych, przeczenie kein)	wprowadzonych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur, zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania i opinie i plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje (odmiana czasownika w cza sie teraźniejszym, szyk przestawny w zdaniu oznajmującym, rodzajniki określone, użycie rodzajników nieokreślonych i określonych, przeczenie kein)	popełnia nieliczne błędy gramatyczne, nie zakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania i opinie i plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje (odmiana czasownika w cza- sie teraźniejszym, szyk przestawny w zdaniu oznajmującym, rodzajniki określone, użycie rodzajników nieokreślonych i określonych, przeczenie kein)	wprowadzanych struktur leksykalnych i gramatycznych, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania i opinie i plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje (odmiana czasownika w cza- sie teraźniejszym, szyk przestawny w zdaniu oznajmującym, rodzajniki określone, użycie rodzajników nieokreślonych i określonych, przeczenie kein)	i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania i opinie i plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje i gramatyczne (odmiana czasownika w czasie teraźniejszym, szyk przestawny w zdaniu oznajmującym, rodzajniki określone, użycie rodzajników nieokreślonych i określonych, przeczenie kein)
Familie und Alltag				
stopień dopuszczający	stopień dostateczny	stopień dobry	stopień bardzo dobry	stopień celujący
UCZEŃ: -operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych -zna nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów -operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich -zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw	UCZEŃ: -operuje dość ubogim słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych -zna niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów -operuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich -zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych	UCZEŃ: -operuje dość bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych -zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych członków rodziny i zawodów -zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru -operuje dość bogatym słownictwem związanym	UCZEŃ: -operuje bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych -zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych członków rodziny i zawodów -zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych oraz cechy charakteru -operuje bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach	UCZEŃ: -operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych -zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych członków rodziny i zawodów -na i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych oraz cechy charakteru -operuje bardzo bogatym słownictwem związanym

zwierząt domowych oraz cech charakteru -operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego -w znikomym stopniu poprawnie wymienia liczebniki do 100 -popołniając liczne błędy i z pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z pomocą nauczyciela z użyciem jedynie elementarnych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę (liczebniki główne, zaimki dzierżawcze, zdania złożone)	oraz cech charakteru -operuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego -w dużej mierze poprawnie wymienia liczebniki do 100 -popołniając błędy i z doraźną pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem większości wprowadzonych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, korzysta z pomocy nauczyciela (liczebniki główne, zaimki dzierżawcze, zdania złożone)	z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego -operuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich -w większości poprawnie wymienia liczebniki do 100 -poprawnie, z nielicznymi błędami realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem prawie wszystkich wprowadzanych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, nie zakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje,	życia codziennego -operuje bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich -prawie całkowicie poprawnie wymienia liczebniki do 100 -poprawnie realizuje zadania, (sam potrafi skorygować ewentualne błędy) wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem wszystkich wprowadzonych struktur leksykalnych i gramatycznych, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nie zakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje,	-operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich oraz z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego -w całości prawidłowo wymienia liczebniki do 100 -bezbłędnie realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne, zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane struktury leksykalne i gramatyczne: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę (liczebniki główne, zaimki dzierżawcze, zdania złożone współrzędnie, żeńskie nazwy zawodów,
--	---	---	--	--

współrzędnie, żeńskie nazwy zawodów, czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>schlafen, laufen, fahren</i> , czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>sehen, lesen, sprechen)</i>	współrzędnie, żeńskie nazwy zawodów, czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>schlafen, laufen, fahren</i> , czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>sehen, lesen, sprechen)</i>	prowadzi i kończy rozmowę (liczebniki główne, zaimki dzierżawcze, zdania złożone współrzędnie, żeńskie nazwy zawodów, czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>schlafen, laufen, fahren, czasowniki o nieregularnej odmianie:</i> <i>sehen, lesen, sprechen)</i>	prowadzi i kończy rozmowę (liczebniki główne, zaimki dzierżawcze, zdania złożone współrzędnie, żeńskie nazwy zawodów, czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>schlafen, laufen, fahren, czasowniki o nieregularnej odmianie:</i> <i>sehen, lesen, sprechen)</i>	czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>schlafen, laufen, fahren</i> , czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>sehen, lesen, sprechen)</i>
Guten Appetit!				
stopień dopuszczający	stopień dostateczny	stopień dobry	stopień bardzo dobry	stopień celujący
UCZEŃ: -zna nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów -operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję -operuje (z pomocą nauczyciela) bardzo ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych -popelniając liczne błędy i z pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki	UCZEŃ: -zna niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów -operuje dość ubogim słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję - z pomocą nauczyciela operuje dość ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych - popelniając błędy i z doraźną pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia,	UCZEŃ: -zna większość z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów -operuje dość bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję -operuje dość bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych - poprawnie, z nielicznymi błędami realizuje zadania	UCZEŃ: -zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów -operuje bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i reagowaniem na taką propozycję -operuje bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję -operuje bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych -poprawnie realizuje zadania, sam potrafi skorygować ewentualne błędy, wymagające słuchania i czytania ze	UCZEŃ: -zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów -operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję -operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych - bezbłędnie realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem

(reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem jedynie elementarnych struktur leksykalnych i gramatycznych korzystając z pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe (odmiana formy möchte-, rzeczownik w bierniku, zaimek osobowy w bierniku)	określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem większości wprowadzonych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe (odmiana formy möchte-, rzeczownik w bierniku, zaimek osobowy w bierniku)	wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem prawie wszystkich wprowadzanych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, nie zakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe (odmiana formy möchte-, rzeczownik w bierniku, zaimek osobowy w bierniku)	zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem wszystkich wprowadzonych struktur leksykalnych i gramatycznych, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nie zakłócające w żaden sposób komunikacji i potrafi je samodzielnie poprawić: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe (odmiana formy möchte-, rzeczownik w bierniku, zaimek osobowy w bierniku)	w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane struktury leksykalne i gramatyczne: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe (odmiana formy möchte-, rzeczownik w bierniku, zaimek osobowy w bierniku)
Viel Spaß!				
stopień dopuszczający	stopień dostateczny	stopień dobry	stopień bardzo dobry	stopień celujący

UCZEŃ: -operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu -zna nieliczne z wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego -operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu -popołniając liczne błędy i z pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z pomocą nauczyciela z użyciem jedynie elementarnych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie	UCZEŃ: -operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu -zna wybrane z wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego -operuje dość ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu -popołniając błędy i z doraźną pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem większości wprowadzonych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur : zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje	UCZEŃ: -operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu -zna większość wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego -operuje dość bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu -operuje dość bogatym słownictwem związanym z umawianiem się -poprawnie, z nielicznymi błędami realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem prawie wszystkich wprowadzanych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, nie zakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie:	UCZEŃ: -operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu -zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego -operuje bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu -operuje bogatym słownictwem związanym z umawianiem się -poprawnie realizuje zadania, sam potrafi skorygować ewentualne błędy, wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem wszystkich wprowadzonych struktur leksykalnych i gramatycznych, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić: zadaje pytania i odpowiada na	UCZEŃ: -operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu -zna wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego -operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu -operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z umawianiem się -bezbłędnie realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane struktury leksykalne i gramatyczne: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje,
--	--	--	--	--

i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe (przymyki służące do określania czasu zegarowego, czasowniki rozdzielnie złożone, czasowniki modalne)	informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe (przymyki służące do określania czasu zegarowego, czasowniki rozdzielnie złożone, czasowniki modalne)	zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe (przymyki służące do określenia czasu zegarowego, czasowniki rozdzielnie złożone, czasowniki modalne)	nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe (przymyki służące do określenia czasu zegarowego, czasowniki rozdzielnie złożone, czasowniki modalne)	uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe i gramatyczne (przymyki służące do określenia czasu zegarowego, czasowniki rozdzielnie złożone, czasowniki modalne)
Feste und Ferien				
stopień dopuszczający	stopień dostateczny	stopień dobry	stopień bardzo dobry	stopień celujący
UCZEŃ: -operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową oraz do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży - z pomocą nauczyciela pyta o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie -w znikomym stopniu poprawnie z pomocą nauczyciela pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie	UCZEŃ: -operuje dość ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową -pyta z błędami o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie -częściowo poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie - popelniając błędy i z doraźną pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem	UCZEŃ: -operuje dość bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową -bez większego trudu zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie -w większości poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie - poprawnie, z nielicznymi błędami realizuje zadania wymagające słuchania	UCZEŃ: -operuje bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową - bez trudu zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie - prawie całkowicie poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie -poprawnie realizuje zadania, sam potrafi skorygować ewentualne błędy, wymagające słuchania i czytania ze	UCZEŃ: -operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową - bez trudu zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie - prawie całkowicie poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane

- popełniając liczne błędy i z pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z pomocą z użyciem jedynie elementarnych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, składa i odpowiada na życzenia, przedstawia intencje (czasowniki zwrotne, liczebniki porządkowe, zaimek man, zaimek nieosobowy es)	w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania z doraźną pomocą komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem większości wprowadzonych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, składa i odpowiada na życzenia, przedstawia intencje (czasowniki zwrotne, liczebniki porządkowe, zaimek man, zaimek nieosobowy es)	i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem prawie wszystkich wprowadzanych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, nie zakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, składa i odpowiada na życzenia, przedstawia intencje (czasowniki zwrotne, liczebniki porządkowe, zaimek man, zaimek nieosobowy es)	zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem wszystkich wprowadzonych struktur leksykalnych i gramatycznych, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji i potrafi je samodzielnie poprawić: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, składa i odpowiada na życzenia, przedstawia intencje (czasowniki zwrotne, liczebniki porządkowe, zaimek man, zaimek nieosobowy es)	kwestie - bezbłędnie realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane struktury leksykalne i gramatyczne: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, składa i odpowiada na życzenia, przedstawia intencje (czasowniki zwrotne, liczebniki porządkowe, zaimek man, zaimek nieosobowy es)
--	--	--	---	---

EXTRAS WEIHNACHTEN				
stopieczający	stopień dostateczny	stopień dobry	stopień bardzo dobry	stopień celujący
UCZEŃ: -operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych - popełniając liczne błędy i z pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z pomocą nauczyciela z użyciem jedynie elementarnych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań: zadaje pytania i odpowiada na nie, mówi o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na	UCZEŃ: -operuje dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych - popełniając błędy i z doraźną pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem większości wprowadzonych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi	UCZEŃ: -operuje dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych - poprawnie, z nielicznymi błędami realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem prawie wszystkich wprowadzanych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, nie zakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje	UCZEŃ: -operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych -poprawnie realizuje zadania, sam potrafi skorygować ewentualne błędy, wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem wszystkich wprowadzonych struktur leksykalnych i gramatycznych, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje,	UCZEŃ: -operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych - bezbłędnie realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane struktury leksykalne i gramatyczne: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania,

proponuje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, składa i odpowiada na życzenia, przedstawia intencje	i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, składa i odpowiada na życzenia, przedstawia intencje	informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, składa i odpowiada na życzenia, przedstawia intencje	uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, składa i odpowiada na życzenia, przedstawia intencje	stosuje zwroty i formy grzecznościowe, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, składa i odpowiada na życzenia, przedstawia intencje
EXTRAS OSTERN				
stopień dopuszczający	stopień dostateczny	stopień dobry	stopień bardzo dobry	stopień celujący
UCZEŃ: -operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze Świątami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych - popełniając liczne błędy i z pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne z pomocą nauczyciela z użyciem jedynie elementarnych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia liczne błędy	UCZEŃ: -operuje dość ubogim słownictwem związanym ze Świątami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych - popełniając błędy i z doraźną pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne z użyciem większości wprowadzonych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia	UCZEŃ: -operuje dość bogatym słownictwem związanym ze Świątami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych - poprawnie, z nielicznymi błędami realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne z użyciem prawie wszystkich	UCZEŃ: -operuje bogatym słownictwem związanym ze Świątami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych -poprawnie realizuje zadania, sam potrafi skorygować ewentualne błędy, wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne z użyciem wszystkich wprowadzonych	UCZEŃ: -operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze Świątami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych - bezbłędnie realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane struktury

gramatyczne we wszystkich typach zadań: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje,, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, zaprasza, odpowiada na zaproszenie, składa i odpowiada na życzenia, przedstawia intencje	sporo błędów gramatycznych, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, składa i odpowiada na życzenia, przedstawia intencje	wprowadzanych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, nie zakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, składa i odpowiada na życzenia, przedstawia intencje	struktur leksykalnych i gramatycznych, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nie zakłócające w żaden sposób komunikacji i potrafi je samodzielnie poprawić: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, składa i odpowiada na życzenia, przedstawia intencje	leksykalne i gramatyczne: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, składa i odpowiada na życzenia, przedstawia intencje
PROJEKT				
stopień dopuszczający	stopień dostateczny	stopień dobry	stopień bardzo dobry	stopień celujący
UCZEŃ: -ze znikomym zaangażowaniem bierze udział w projekcie -w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący tematyki projektu - popełniając liczne błędy i z pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki	UCZEŃ: -z niewielkim zaangażowaniem bierze udział w projekcie -w dużej mierze poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący tematyki projektu - popełniając błędy i z pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej	UCZEŃ: -z dość dużym zaangażowaniem bierze udział w projekcie -w większości poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący tematyki projektu - poprawnie, z nielicznymi błędami realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej	UCZEŃ: -z dużym zaangażowaniem bierze udział w projekcie - prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący tematyki projektu -poprawnie realizuje zadania, sam potrafi skorygować ewentualne błędy, wymagające słuchania i czytania ze	UCZEŃ: -z pełnym zaangażowaniem bierze udział w projekcie -w całości prawidłowo rozwiązuje kwiz dotyczący tematyki projektu - bezbłędnie realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia,

(reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne z użyciem jedynie elementarnych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne z użyciem większości wprowadzonych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne z użyciem prawie wszystkich wprowadzanych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, nie zakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne z użyciem wszystkich wprowadzonych struktur leksykalnych i gramatycznych, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nie zakłócające w żaden sposób komunikacji i potrafi je samodzielnie poprawić	określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane struktury leksykalne i gramatyczne
HALLO, LEUTE! FREIZEIT UND SCHULE FAMILIE UND ALLTAG GUTEN APPETIT! VIEL SPAß. FESTE UND FERIEN EXTRAS				
-uczeń przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku niemieckim podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych np.: filmach, reklamach), przekazuje w języku niemieckim lub polskim informacje sformułowane w języku niemieckim, przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim) -uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego, globalnego w zakresie omawianej tematyki: relacji społecznych, edukacji, czasu wolnego, kultury, zwyczajów związanych ze spożywaniem posiłków, spędzania świąt i uroczystości -uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową -uczeń dokonuje samooceny, korzysta ze słownika, poprawia błędy, prowadzi notatki, stosuje mnemotechniki (korzysta w prostych tekstach kultury w języku niemieckim) -uczeń współdziała w grupie -uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych -uczeń stosuje strategie komunikacyjne np. domyslanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych -uczeń posiada świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami				
stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.				

