

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY VIII PODSTAWA PROGRAMOWA II.2 JĘZYK NIEMIECKI

PODRĘCZNIK: NATÜRLICH AUF DEUTSCH!(2024)

stopień dopuszczający	stopień dostateczny	stopień dobry	stopień bardzo dobry	stopień celujący
Rozdział 1. Wiederholung				
Familie				
Uczeń: -operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z rodziną i pracą, z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące rodziny, popełnia liczne błędy -wykorzystując podane informacje i przykład, w znikomym stopniu poprawnie układa kilka zdań o rodzinie	Uczeń: -operuje dość ubogim słownictwem związanym z rodziną i pracą, odpowiada na pytania dotyczące rodziny, popełnia błędy - dość nieumiejętnie układa zdania z podanych wyrazów -wykorzystując podane informacje i przykład, w dużej mierze poprawnie układa kilka zdań o rodzinie	Uczeń: - operuje dość bogatym słownictwem związanym z rodziną i pracą, odpowiada na pytania dotyczące rodziny, popełnia nieliczne błędy - dość umiejętnie układa zdania z podanych wyrazów - wykorzystując podane informacje i przykład, w większości poprawnie układa kilka zdań o rodzinie	Uczeń: - operuje bogatym słownictwem związanym z rodziną i pracą, odpowiada na pytania i opowiada o rodzinie, popełnia nieliczne błędy -wykorzystując podane informacje i przykład, prawie całkowicie poprawnie układa kilka zdań o rodzinie	Uczeń: - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z rodziną i pracą, odpowiada na pytania i opowiada o rodzinie - wykorzystując podane informacje i przykład, w całości prawidłowo układa kilka zdań o rodzinie
Schule				
Uczeń: -operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze szkołą, z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące szkoły, popełnia liczne błędy	Uczeń: -operuje dość ubogim słownictwem związanym ze szkołą, odpowiada na pytania dotyczące szkoły, popełnia błędy	Uczeń: - operuje dość bogatym słownictwem związanym ze szkołą, odpowiada na pytania dotyczące szkoły, popełnia nieliczne błędy	Uczeń: - operuje bogatym słownictwem związanym ze szkołą, odpowiada na pytania dotyczące szkoły, popełnia bardzo nieliczne błędy	Uczeń: - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze szkołą, odpowiada na pytania dotyczące szkoły
Alltag				
Uczeń: -operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami dnia codziennego, z pomocą nauczyciela odpowiada	Uczeń: - operuje podstawowym słownictwem związanym z czynnościami dnia codziennego, z pomocą nauczyciela odpowiada	Uczeń: - operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami dnia codziennego odpowiada na pytania dotyczące	Uczeń: -operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami dnia codziennego, odpowiada na pytania dotyczące	Uczeń: -operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami dnia codziennego, odpowiada na pytania dotyczące przebiegu dnia i opowiada o nim,

na pytania dotyczące przebiegu dnia, popełnia liczne błędy -z dużym trudem zadaje pytania związane z czynnościami dnia codziennego i na nie odpowiada	na pytania dotyczące przebiegu dnia, popełnia liczne błędy -z pewnym trudem zadaje pytania związane z czynnościami dnia codziennego i na nie odpowiada	przebiegu dnia i opowiada o nim, popełnia nieliczne błędy - bez większego trudu zadaje pytania związane z czynnościami dnia codziennego i na nie odpowiada	przebiegu dnia i opowiada o nim, popełnia bardzo nieliczne błędy - bez trudu zadaje pytania związane z czynnościami dnia codziennego i na nie odpowiada	- sprawnie zadaje pytania związane z czynnościami dnia codziennego i na nie odpowiada
Freizeit				
Uczeń: - operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym czasu wolnego, z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące czasu wolnego, popełnia liczne błędy	Uczeń: - operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym czasu wolnego, odpowiada na pytania dotyczące czasu wolnego, popełnia błędy	Uczeń: - operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym czasu wolnego, odpowiada na pytania i opowiada o czasie wolnym, popełnia nieliczne błędy	Uczeń: - operuje bogatym słownictwem dotyczącym czasu wolnego, odpowiada na pytania i opowiada o czasie wolnym, popełnia bardzo nieliczne błędy	Uczeń: - operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym czasu wolnego, odpowiada na pytania i opowiada o czasie wolnym
Essen und Trinken				
Uczeń: - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z posiłkami, z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące posiłków, popełnia bardzo liczne błędy - ze znikomym zaangażowaniem wciela się w rolę gościa wybierającego dania z karty	Uczeń: - operuje dość ubogim słownictwem związanym z posiłkami, odpowiada na pytania dotyczące posiłków, popełnia liczne błędy - z niewielkim zaangażowaniem wciela się w rolę gościa wybierającego dania z karty	Uczeń: - operuje dość bogatym słownictwem związanym z posiłkami, odpowiada na pytania dotyczące posiłków, popełnia nieliczne błędy - z dość dużym zaangażowaniem wciela się w rolę gościa wybierającego dania z karty	Uczeń: -operuje bogatym słownictwem związanym z posiłkami, odpowiada na pytania dotyczące posiłków, popełnia bardzo nieliczne błędy - z dużym zaangażowaniem wciela się w rolę kelnera lub gościa wybierającego dania z karty	Uczeń: -operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z posiłkami, odpowiada na pytania dotyczące posiłków - z pełnym zaangażowaniem wciela się w rolę kelnera lub gościa wybierającego dania z karty
Feste und Wetter				
Uczeń: -operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami oraz zjawiskami pogodowymi, z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące świąt i rodziny, popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń: • operuje dość ubogim słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami oraz zjawiskami pogodowymi, odpowiada na pytania dotyczące świąt i rodziny, popełnia liczne błędy • popełniając dość liczne błędy, pisze zaproszenie na organizowaną przez siebie imprezę	Uczeń: - operuje dość bogatym słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami oraz zjawiskami pogodowymi, odpowiada na pytania dotyczące świąt i rodziny, popełnia nieliczne błędy - popełniając nieliczne błędy, pisze zaproszenie na	Uczeń: -operuje bogatym słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami oraz zjawiskami pogodowymi, odpowiada na pytania dotyczące świąt i rodziny, popełnia bardzo nieliczne błędy - prawie bezbłędnie pisze zaproszenie na organizowaną przez siebie imprezę	Uczeń: - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami oraz zjawiskami pogodowymi, odpowiada na pytania dotyczące świąt i rodziny - sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie pisze zaproszenie

-popelniając bardzo liczne błędy, pisze zaproszenie na organizowaną przez siebie imprezę		organizowaną przez siebie imprezę		na organizowaną przez siebie imprezę
- popelniając liczne błędy i z pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne z użyciem jedynie elementarnych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań (czasowniki o odmianie nieregularnej, czasowniki rozdzielnie złożone, czasowniki modalne, czasowniki zwrotne, odmiana rzeczownika w bierniku, odmiana zaimka osobowego w bierniku, liczebniki porządkowe, zaimki <i>es i man</i>)	- popelniając błędy i z doraźną pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne z użyciem większości wprowadzonych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur (czasowniki o odmianie nieregularnej, czasowniki rozdzielnie złożone, czasowniki modalne, czasowniki zwrotne, odmiana rzeczownika w bierniku, odmiana zaimka osobowego w bierniku, liczebniki porządkowe zaimki <i>es i man</i>)	- poprawnie, z nielicznymi błędami realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne z użyciem prawie wszystkich wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, nie zakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie: (czasowniki o odmianie nieregularnej, czasowniki rozdzielnie złożone, czasowniki modalne, czasowniki zwrotne, odmiana rzeczownika w bierniku, odmiana zaimka osobowego w bierniku, liczebniki porządkowe, zaimki <i>es i man</i>)	-poprawnie realizuje zadania (sam potrafi skorygować ewentualne błędy) wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne z użyciem wszystkich wprowadzanych struktur leksykalnych i gramatycznych, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji i potrafi je samodzielnie poprawić: (czasowniki o odmianie nieregularnej, czasowniki rozdzielnie złożone, czasowniki modalne, czasowniki zwrotne, odmiana rzeczownika w bierniku, odmiana zaimka osobowego w bierniku, liczebniki porządkowe zaimki <i>es i man</i>)	-bezbłędnie realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne, zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane struktury leksykalne i gramatyczne (czasowniki o odmianie nieregularnej, czasowniki rozdzielnie złożone, czasowniki modalne, czasowniki zwrotne, odmiana rzeczownika w bierniku, odmiana zaimka osobowego w bierniku, liczebniki porządkowe zaimki <i>es i man</i>)

Rozdział 2. Wo warst du im Sommer?

Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
--------	--------	--------	--------	--------

- zna nieliczne nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego - operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości - operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach - wykorzystując podane informacje - popełniając liczne błędy i z pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne (np. e-mail) z użyciem większości wprowadzonych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach z przeszłości, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i	- zna niektóre nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego - operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości - operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach - wykorzystuje podane informacje - popełniając błędy i z doraźną pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne (np. e-mail) z użyciem większości wprowadzonych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach z przeszłości, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy	- zna większość nazw miejsc wypoczynku wakacyjnego - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach - wykorzystuje podane informacje - poprawnie, z nielicznymi błędami realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne (np. e-mail) z użyciem prawie wszystkich wprowadzanych struktur gramatycznych, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, nie zakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach z przeszłości, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje	- zna prawie wszystkie nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach - wykorzystuje podane informacje -poprawnie realizuje zadania (sam potrafi skorygować ewentualne błędy) wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne (np. e-mail) z użyciem wszystkich wprowadzanych struktur leksykalnych i gramatycznych, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji i potrafi je samodzielnie poprawić: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach z przeszłości, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi	- zna wszystkie nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach - wykorzystuje podane informacje -bezbłędnie realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne (np. e-mail), zna bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane struktury leksykalne i gramatyczne zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach z przeszłości, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty formy grzecznościowe, przedstawia intencje (odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym
--	--	---	--	--

reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, przedstawia intencje(odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, czas przeszły <i>Perfekt</i>, <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych)	grzecznościowe, przedstawia intencje (odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, czas przeszły <i>Perfekt</i>, <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych)	informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, przedstawia intencje (odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, czas przeszły <i>Perfekt</i>, <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych)	i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, przedstawia intencje (odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, czas przeszły <i>Perfekt</i>, <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych)	<i>Präteritum</i>, czas przeszły <i>Perfekt</i>, <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych)
---	---	---	--	---

Rozdział 3. *Unterwegs*

Uczeń: -zna nieliczne wprowadzone na lekcji nazwy środków transportu -operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży -operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym - operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki - nieudolnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z podróżą	Uczeń: - zna niektóre wprowadzone na lekcji nazwy środków transportu - operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży - na podstawie przykładu w dużej mierze poprawnie przeprowadza w parze dialogi - operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym - dość nieumiejętnie zadaje pytania o drogę i na nie -operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki	Uczeń: -zna większość wprowadzonych na lekcji nazw środków transportu -operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży -na podstawie przykładu w większości poprawnie przeprowadza w parze dialogi - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym - dość umiejętnie zadaje pytania o drogę i na nie odpowiada - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki	Uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy środków transportu -operuje bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży -na podstawie przykładu prawie całkowicie poprawnie przeprowadza w parze dialogi -operuje bogatym słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym - umiejętnie zadaje pytania o drogę i na nie odpowiada - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki - umiejętnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z podróżą	Uczeń: -zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy środków transportu -operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży -na podstawie przykładu w całości prawidłowo przeprowadza w parze dialogi -operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym -z wprawą zadaje pytania o drogę i na nie odpowiada - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki
---	--	--	---	--

- popełniając liczne błędy i z pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem jedynie elementarnych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, przedstawia intencje (przyimek <i>mit</i> przyimki służące do określania miejsca, czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników o odmianie nieregularnej)	- popełniając błędy i z doraźną pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem większości wprowadzonych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, przedstawia intencje (przyimek <i>mit</i>, przyimki służące do określania miejsca, czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników o odmianie nieregularnej)	-dość umiejętnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z podróżą - poprawnie, z nielicznymi błędami realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem prawie wszystkich wprowadzanych struktur gramatycznych, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, nie zakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, przedstawia intencje (przyimek <i>mit</i>, przyimki służące do określania miejsca, czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników o odmianie nieregularnej)	-poprawnie realizuje zadania (sam potrafi skorygować ewentualne błędy) wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem wszystkich wprowadzanych struktur leksykalnych i gramatycznych, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji i potrafi je samodzielnie poprawić: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, przedstawia intencje (przyimek <i>mit</i>, przyimki służące do określania miejsca, czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników o odmianie nieregularnej)	- z wprawą przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z podróżą -poprawnie realizuje zadania (sam potrafi skorygować ewentualne błędy) wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne, zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane struktury leksykalne i gramatyczne, zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, przedstawia intencje (przyimek <i>mit</i>, przyimki służące do określania miejsca, czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników o odmianie nieregularnej)
--	--	---	---	--

		miejsca, czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników o odmianie nieregularnej)		
Rozdział 4. Am schönsten ist es doch zu Hause!				
Uczeń: -zna nieliczne wprowadzone na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu - operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do wyjaśnienia, gdzie ktoś lub coś się znajduje i opowiadania o miejscu zamieszkania - operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia - pracując w parze, nieudolnie zadaje pytania o wyposażenie domu i odpowiada na podobne pytania - popełniając liczne błędy i z pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone	Uczeń: -zna niektóre wprowadzone na lekcji nazwy obiektów użyteczności publicznej -operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu zamieszkania - korzystając z podanego słownictwa, dość nieumiejętnie mówi, gdzie mieszka i co można robić w jego miejscowości -zna niektóre wprowadzone na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu - operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do wyjaśnienia, gdzie ktoś lub coś się znajduje - wykorzystując przykład i podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie rozmawia w parze o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu -operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia - popełniając błędy i z pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje	Uczeń: - zna większość wprowadzonych na lekcji nazw obiektów użyteczności publicznej - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu zamieszkania - korzystając z podanego słownictwa, dość umiejętnie opowiada, gdzie mieszka i co -zna większość wprowadzonych na lekcji nazw pomieszczeń w domu / mieszkaniu - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do wyjaśnienia, gdzie ktoś lub coś się znajduje - z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w parze polegającej na zadawaniu rozmówcy pytań o miejsce zamieszkania i okolicę oraz udzielaniu odpowiedzi na podobne pytania - wykorzystując przykład i podane słownictwo, w większości poprawnie rozmawia w parze o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu - operuje umiarkowanym słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia	Uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy obiektów użyteczności publicznej - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu zamieszkania - korzystając z podanego słownictwa, umiejętnie - zna prawie wszystkie wprowadzone lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do wyjaśnienia, gdzie ktoś lub coś się znajduje - z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w parze polegającej na zadawaniu rozmówcy pytań o miejsce zamieszkania i okolicę oraz udzielaniu odpowiedzi na podobne pytania - wykorzystując przykład i podane słownictwo, prawie całkowicie poprawnie rozmawia w parze o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy obiektów użyteczności publicznej - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu zamieszkania - korzystając z podanego słownictwa, z wprawą opowiada, gdzie mieszka i co można robić w jego miejscowości zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do wyjaśnienia, gdzie ktoś lub coś się znajduje - z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w parze polegającej na zadawaniu rozmówcy pytań o miejsce zamieszkania i okolicę oraz udzielaniu odpowiedzi na podobne pytania - wykorzystując przykład i podane słownictwo, w całości prawidłowo rozmawia w parze o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do

informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem jedynie elementarnych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi, przedmioty, i miejsca opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, przedstawia intencje (przymyki zmienne: <i>auf, in, an</i>, czasowniki: <i>stehen, hängen, liegen</i>)	i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem większości wprowadzonych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi, przedmioty, i miejsca opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, przedstawia intencje(przymyki zmienne: <i>auf, in, an</i>, czasowniki: <i>stehen, hängen, liegen</i>)	- poprawnie, z nielicznymi błędami realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem prawie wszystkich wprowadzanych struktur gramatycznych, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, nie zakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi, przedmioty, i miejsca opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, przedstawia intencje(przymyki zmienne: <i>auf, in, an</i>, czasowniki: <i>stehen, hängen, liegen</i>)	-poprawnie realizuje zadania (sam potrafi skorygować ewentualne błędy) wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem wszystkich wprowadzanych struktur leksykalnych i gramatycznych, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji i potrafi je samodzielnie poprawić: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi, przedmioty, i miejsca opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, przedstawia intencje(przymyki zmienne: <i>auf, in, an</i>, czasowniki: <i>stehen, hängen, liegen</i>)	opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia -bezbłędnie realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne, zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane struktury leksykalne i gramatyczne: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi, przedmioty, i miejsca opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, przedstawia intencje (przymyki zmienne: <i>auf, in, an</i>, czasowniki: <i>stehen, hängen, liegen</i>)
---	---	--	--	--

Rozdział 5. Gesundheit!

Uczeń: -zna nieliczne nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji części ciała - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu -zna nieliczne wprowadzone na lekcji nazwy dolegliwości i chorób -operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza -popołniając bardzo liczne błędy, prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi u lekarza - popełniając liczne błędy i z pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem jedynie elementarnych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi, przedmioty, i miejsca opowiada o czynnościach,	Uczeń: - zna niektóre nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji części ciała - operuje dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu -zna niektóre wprowadzone na lekcji nazwy dolegliwości i chorób -operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza - popełniając dość liczne błędy, prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi u lekarza - dość krótko opowiada, jak dba o swoje zdrowie - popełniając błędy i z doraźną pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem większości wprowadzonych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi,	Uczeń: - zna większość wprowadzonych na lekcji nazw części ciała - operuje dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu -zna większość wprowadzonych na lekcji nazw dolegliwości i chorób -operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza - popełniając nieliczne błędy, prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi u lekarza - zwięźle opowiada, jak dba o swoje zdrowie - poprawnie, z nielicznymi błędami realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem prawie wszystkich wprowadzanych struktur gramatycznych, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, nie zakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie	Uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy części ciała -operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu -zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy dolegliwości i chorób -operuje bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza -prawie bezbłędnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi u lekarza - opowiada, jak dba o swoje zdrowie -poprawnie realizuje zadania (sam potrafi skorygować ewentualne błędy) wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem wszystkich wprowadzanych struktur leksykalnych i gramatycznych, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji i potrafi je samodzielnie poprawić: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi,	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy części ciała -operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu -zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy dolegliwości i chorób -operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza -sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi u lekarza - opowiada, jak dba o swoje zdrowie -bezbłędnie realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne, zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane struktury leksykalne i gramatyczne: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi, przedmioty, i miejsca opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na
--	---	--	---	---

przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania ,nakazuje i zakazuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, przedstawia intencje (tryb rozkazujący dla 2. os. Lp.)	przedmioty, i miejsca opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania ,nakazuje i zakazuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, przedstawia intencje (tryb rozkazujący dla 2. os. Lp.)	występują systematycznie: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi, przedmioty, i miejsca opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania,,nakazuje i zakazuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, przedstawia intencje (tryb rozkazujący dla 2. os. Lp.)	przedmioty, i miejsca opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania ,nakazuje i zakazuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, przedstawia intencje (tryb rozkazujący dla 2. os. Lp.)	propozycje, pyta o upodobania, nakazuje i zakazuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, przedstawia intencje (tryb rozkazujący dla 2. os. Lp.)
---	--	--	--	---

Rozdział 6. Was wünschen Sie bitte?

Uczeń: - zna nieliczne nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji elementów ubioru -operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju -udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru -zna nieliczne nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów -operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych -operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do robienia zakupów w sklepie spożywczym	Uczeń: -zna niektóre nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji elementów ubioru -operuje dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju -udziela krótkich odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru -zna niektóre nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów -operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych -operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do robienia zakupów w sklepie - pracując w grupie, dość nieumiejętnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o	Uczeń: -zna większość wprowadzonych na lekcji nazw elementów ubioru -operuje dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju -udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru -zna dość liczne nazwy wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów -operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do robienia zakupów w sklepie spożywczym	Uczeń: -zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy elementów ubioru - operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju -zna prawie wszystkie nazwy wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów -operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych - umiejętnie przeprowadza w parze dialogi dotyczące miejsca zakupu i ceny przedstawionych na zdjęciach elementów garderoby -operuje bogatym słownictwem potrzebnym do robienia zakupów w sklepie spożywczym -pracując w grupie, umiejętnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o miejsca,	Uczeń: -zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy elementów ubioru -operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju -zna wszystkie nazwy wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów -operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych -operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do robienia zakupów w sklepie spożywczym - pracując w grupie, z wprawą zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o miejsca, w których można nabyć poszczególne towary
--	---	--	--	---

-pracując w grupie, nieudolnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o miejsca, w których można nabyć poszczególne towary -wykorzystując podane zwroty, przeprowadza w parze bardzo krótkie dialogi w sklepie spożywczym - popełniając liczne błędy i z pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem jedynie elementarnych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi, przedmioty, i miejsca opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, wyraża prośbę, uzyskuje i przekazuje informacje, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania ,nakazuje i zakazuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe	miejsca, w których można nabyć poszczególne towary -wykorzystując podane zwroty, przeprowadza w parze krótkie dialogi w sklepie spożywczym - popełniając błędy i z doraźną pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem większości wprowadzonych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi, przedmioty, i miejsca opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, wyraża prośbę, uzyskuje i przekazuje informacje, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje,	-pracując w grupie, dość umiejętnie zadaje pytania/ udziela odpowiedzi na pytania o miejsca, w których można nabyć poszczególne towary -wykorzystując podane zwroty, przeprowadza w parze zwięzłe dialogi w sklepie spożywczym - poprawnie, z nielicznymi błędami realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem prawie wszystkich wprowadzanych struktur gramatycznych, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, nie zakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi, przedmioty, i miejsca opowiada o czynnościach, przedstawia	w których można nabyć poszczególne towary - wykorzystując podane zwroty, przeprowadza w parze dość obszerne dialogi w sklepie spożywczym -poprawnie realizuje zadania (sam potrafi skorygować ewentualne błędy) wymagające słuchania i słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne użyciem wszystkich wprowadzanych struktur leksykalnych i gramatycznych, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji i potrafi je samodzielnie poprawićV zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi, przedmioty, i miejsca opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, wyraża prośbę, uzyskuje i przekazuje informacje, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania ,nakazuje i zakazuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe	-wykorzystując podane zwroty, przeprowadza w parze rozbudowane dialogi w sklepie spożywczym -bezbłędnie realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne, zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane struktury leksykalne i gramatyczne: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi, przedmioty, i miejsca opowiada o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, wyraża prośbę, uzyskuje i przekazuje informacje, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, nakazuje i zakazuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe (tryb rozkazujący dla 2. os. Lm. tryb rozkazujący dla 1. i 3. os. Lm.)
---	--	---	--	--

(tryb rozkazujący dla 2. os. Lm. tryb rozkazujący dla 1. i 3. os. Lm.)	pyta o upodobania ,nakazuje i zakazuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe (tryb rozkazujący dla 2. os. Lm. tryb rozkazujący dla 1. i 3. os. Lm.)	upodobania, opinie i emocje, wyraża prośbę, uzyskuje i przekazuje informacje, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania ,nakazuje i zakazuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe (tryb rozkazujący dla 2. os. Lm. tryb rozkazujący dla 1. i 3. os. Lm.)	(tryb rozkazujący dla 2. os. Lm. tryb rozkazujący dla 1. i 3. os. Lm.)	
EXTRAS Immer ein Grund zum Feiern, Viel los im Dezember				
UCZEŃ: -operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia i Karnawału oraz składaniem życzeń świątecznych - popełniając liczne błędy i z pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z pomocą nauczyciela z użyciem jedynie elementarnych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich	UCZEŃ: -operuje dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia i Karnawału oraz składaniem życzeń świątecznych - popełniając błędy i z doraźną pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem większości wprowadzonych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, które	UCZEŃ: -operuje dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia i Karnawału oraz składaniem życzeń świątecznych - poprawnie, z nielicznymi błędami realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem prawie wszystkich wprowadzanych struktur leksykalnych i	UCZEŃ: -operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia i Karnawału oraz składaniem życzeń świątecznych -poprawnie realizuje zadania, sam potrafi skorygować ewentualne błędy, wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne z użyciem wszystkich wprowadzonych struktur leksykalnych i gramatycznych, sporadycznie	UCZEŃ: -operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia i Karnawału oraz składaniem życzeń świątecznych - bezbłędnie realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne ustne i pisemne zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane struktury leksykalne i gramatyczne: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada

typach zadań: zadaje pytania i odpowiada na nie, mówi o czynnościach i wydarzeniach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, składa i odpowiada na życzenia, przedstawia intencje i prośby.	świadczą o niepełnym opanowaniu struktur: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach i wydarzeniach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, składa i odpowiada na życzenia, przedstawia intencje i prośby.	gramatycznych, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, nie zakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach i wydarzeniach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, składa i odpowiada na życzenia, przedstawia intencje i prośby	popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić: zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje ludzi i przedmioty, opowiada o czynnościach i wydarzeniach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, składa i odpowiada na życzenia, przedstawia intencje i prośby	o czynnościach, przedstawia upodobania, opinie i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, składa i odpowiada na życzenia, przedstawia intencje i prośby
PROJEKT				
UCZEŃ: -ze znikomym zaangażowaniem bierze udział w projekcie - popełniając liczne błędy i z pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne z użyciem jedynie elementarnych	UCZEŃ: -z niewielkim zaangażowaniem bierze udział w projekcie - popełniając błędy i z pomocą nauczyciela realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne z	UCZEŃ: -z dość dużym zaangażowaniem bierze udział w projekcie - poprawnie, z nielicznymi błędami realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne	UCZEŃ: -z dużym zaangażowaniem bierze udział w projekcie -poprawnie realizuje zadania, sam potrafi skorygować ewentualne błędy, wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne z	UCZEŃ: -z pełnym zaangażowaniem bierze udział w projekcie - bezbłędnie realizuje zadania wymagające słuchania i czytania ze zrozumieniem w zakresie wprowadzonej tematyki (reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa realizowane intencje i kontekst, znajduje określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) -realizuje zadania komunikacyjne

struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	użyciem większości wprowadzonych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	z użyciem prawie wszystkich wprowadzanych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, nie zakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	użyciem wszystkich wprowadzonych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji i potrafi je samodzielnie poprawić	zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane struktury leksykalne i gramatyczne		
WIEDERHOLUNG	WO WARST DU IM SOMMER	UNTERWEGS	ZU HAUSE	GESUNDHEIT	WAS WUNSCHEN SIE BITTE?	EXTRAS
-uczeń przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku niemieckim podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych np.: filmach, reklamach), przekazuje w języku niemieckim lub polskim informacje sformułowane w języku niemieckim, przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim) -uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego, globalnego w zakresie omawianej tematyki: relacji społecznych, edukacji, czasu wolnego, kultury, zwyczajów związanych ze spożywaniem posiłków, spędzania świąt i uroczystości -uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową -uczeń dokonuje samooceny, korzysta ze słownika, poprawia błędy, prowadzi notatki, stosuje mnemotechniki (korzysta w prostych tekstów kultury w języku niemieckim) -uczeń współdziała w grupie -uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych -uczeń stosuje strategie komunikacyjne np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów i strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych -uczeń posiada świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językami						
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.						