

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE ODDZIAŁU LINGWISTYCZNEGO KLASY PIERWSZEJ

CELE DWUJEZYCZNOŚCI W NASZEJ SZKOLE

Nauka w drugim języku od wczesnych lat ma ogromny pozytywny wpływ na rozwój intelektualny dziecka, na rozwinięcie zdolności myślenia abstrakcyjnego, kreatywności, poszukiwania niestandardowych rozwiązań jak również podniesienie samooceny oraz motywacji do rozszerzania swej wiedzy poza zajęciami szkolnymi. Nauka w środowisku dwujęzycznym kształtuje tolerancję, wrażliwość oraz umiejętności funkcjonowania w grupie w wielokulturowym środowisku.

Program dwujęzyczności w naszej szkole jest wprowadzany, aby zapewnić uczniom jak najwyższy poziom kształcenia i jednocześnie rozwinąć w nich jak najwięcej kompetencji społecznych. Zapewniamy naukę w wysoko stymulujących warunkach, jednocześnie nie zapominając o wspierającej, przyjaznej, niemal domowej atmosferze pracy z uczniem.

Głównymi celami przyświecającymi koncepcji oddziałów lingwistyczno-dwujęzycznych są:

1. Wprowadzenie uczniów w świat języka obcego, kształcenie wysokich umiejętności językowych i komunikacyjnych, umożliwiających swobodne porozumiewanie się.
2. Osiągnięcie poziomu swobodnego używania języka obcego oraz opanowanie bazy językowej w zakresie słownictwa z danego przedmiotu.
3. Przekazanie solidnych podstaw języka obcego oraz przygotowanie do zdobywania kolejnych szczebli edukacji w nauczaniu dwujęzycznym a w dalszej perspektywie do studiów w Polsce i za granicą.
4. Nauka korzystania z języka obcego jako narzędzia do zdobywania wiedzy.
5. Rozbudzenie motywacji do nauki języka obcego poprzez ukazanie jego przydatności w sytuacjach innych niż same lekcje języka obcego.
6. Stosowanie języka obcego w sposób automatyczny jako narzędzia poznawczego i komunikacyjnego.

PLANOWANE METODY PRACY

Głównymi metodami pracy w naszej szkole jest CLIL Zintegrowane Nauczanie Językowo-Przedmiotowe (Content & Language Integrated Learning)

CLIL w unikalny sposób łączy treści nauczania zintegrowanego z nauczaniem językowym z wykorzystaniem autorskich narzędzi i metod pracy, dobieranych do możliwości rozwojowych każdego dziecka. To taki sposób nauki, który umożliwia poznanie obcego języka poprzez naturalny kontakt z tym językiem, a nie poprzez nauczanie go jako przedmiotu. Proces nauki drugiego języka otwiera umysł młodego człowieka na inne dziedziny nauki.

Pozostałe metody i systemy, z których będziemy korzystać, to:

- Teoria Inteligencji Wielorakich – H. Gardnera;
- Komunikacyjne Nauczanie Języka – zajęcia z native speakerem, konwersacje i spotkania z wolontariuszami z innych państw;
- Ocenianie kształtujące ze szczególnym uwzględnieniem informacji zwrotnej;

- Aktywne metody nauczania: m.in. metoda projektu, portfolio językowe;
- Stworzenie projektu, w ramach programu Erasmus +, w zakresie wprowadzenia nowych metod aktywizujących uczniów, wprowadzenia lub poszerzenia zakresu dwujęzyczności w szkole, indywidualizacja ścieżki nauczania na poziomie szkoły i indywidualizacji ścieżek nauczania dla uczniów;
- Nawiązanie współpracy z ambasadą Wielkiej Brytanii, USA, Australii, Nowej Zelandii oraz British Council – celem zapraszania gości na zajęcia tematyczne, organizacji wizyt uczniów jak również wizyt pracowników w naszej szkole;

SPOSÓB REALIZACJI:

Realizacja podstawy programowej j. angielskiego – 2 godziny tygodniowo, dodatkowo 1 godzina j. angielskiego rozszerzająca/łącząca elementy edukacji wczesnoszkolnej z j. angielskim oraz obowiązkowe zajęcia edukacji wczesnoszkolnej z pojawiającymi się wątkami/elementami nauczania j. angielskiego.

Zajęcia w języku obcym będą powiązane merytoryczne z treściami i zagadnieniami programu edukacji wczesnoszkolnej. Metody pracy oraz materiały, dostosowane do potrzeb i umiejętności tej grupy wiekowej, to:

- gry i zabawy ruchowe
- materiały multimedialne
- piosenki, rymowanki, bajki, historyjki obrazkowe
- podręcznik z oprogramowaniem na tablicę multimedialną/karty pracy

Etap ten zakończy się testem kompetencji językowych związanym z otwartą rekrutacją do oddziału lingwistycznego klasy 4.