

Biologia klasa 6

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie z biologii dla klasy 6 szkoły podstawowej

Dział	Temat	Poziom wymagań				
		stopień dopuszczający	stopień dostateczny	stopień dobry	stopień bardzo dobry	stopień celujący
I. Różnorodność i jedność świata zwierząt	1. W królestwie zwierząt	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞wymienia wspólne cechy zwierząt ☞wyjaśnia, czym różnią się zwierzęta kręgowce od bezkręgowych 	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞przedstawia poziomy organizacji ciała zwierząt ☞podaje przykłady zwierząt kręgowych i bezkręgowych 	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞definiuje pojęcia <i>komórka, tkanka, narząd, układ narządów, organizm</i> ☞na podstawie podręcznika przyporządkowuje podane zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej 	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞charakteryzuje bezkręgowce i kręgowce ☞charakteryzuje pokrycie ciała bezkręgowców i kręgowców ☞podaje przykłady szkieletów bezkręgowców 	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞prezentuje stopniowo komplikującą się budowę ciała zwierząt ☞na podstawie opisu przyporządkowuje zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej
	2. Tkanki: nabłonkowa, mięśniowa i nerwowa	<ul style="list-style-type: none"> ☞wyjaśnia, czym jest tkanka ☞wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych ☞przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem 	<ul style="list-style-type: none"> ☞wymienia najważniejsze funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej ☞opisuje budowę wskazanej tkanki ☞przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem 	<ul style="list-style-type: none"> ☞określa miejsca występowania w organizmie omawianych tkanek ☞samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy pomocy nauczyciela rysuje obrazy widziane pod mikroskopem 	<ul style="list-style-type: none"> ☞charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych ☞rozpoznaje na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych ☞omawia budowę i sposób funkcjonowania tkanki mięśniowej ☞samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem 	<ul style="list-style-type: none"> ☞na podstawie ilustracji analizuje budowę tkanek zwierzęcych ☞wykazuje związek istniejący między budową tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami ☞samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych ☞wykonuje z dowolnego materiału model wybranej tkanki

						zwierzęcej
3. Tkanka łączna	<p>Wymienia rodzaje tkanki łącznej</p> <p>Wymienia składniki krwi</p> <p>Przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznaje elementy tkanki widziane pod mikroskopem</p>	<p>Wskazuje rozmieszczenie omawianych tkanek w organizmie</p> <p>Opisuje składniki krwi</p> <p>Przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznaje elementy tkanki widziane pod mikroskopem</p>	<p>Wskazuje zróżnicowanie w budowie tkanki łącznej</p> <p>Omawia funkcje składników krwi</p> <p>Samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki</p>	<p>Omawia właściwości i funkcje tkanki kostnej, chrzęstnej i tłuszczowej</p> <p>Charakteryzuje rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi</p> <p>Samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki</p>	<p>Wykazuje związek istniejący między budową elementów krwi a pełnionymi przez nie funkcjami</p> <p>Samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje oraz opisuje elementy tkanki widziane pod mikroskopem</p>	
4. Płazińce – zwierzęta, które mają płaskie ciało	<p>Wskazuje miejsce występowania płazińców</p> <p>Rozpoznaje na ilustracji tasiemca</p>	<p>Wskazuje na ilustracji elementy budowy tasiemca</p> <p>Wskazuje drogi inwazji tasiemca do organizmu</p> <p>Opisuje na podstawie schematu cyklu rozwojowego tasiemca żywiciela pośredniego</p>	<p>Omawia przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia</p> <p>Wyjaśnia znaczenie płazińców</p> <p>Wskazuje rolę żywiciela pośredniego i ostatecznego w cyklu rozwojowym tasiemca</p>	<p>Charakteryzuje wskazane czynności życiowe płazińców</p> <p>Omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem</p>	<p>Analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez płazińce</p> <p>Ocenia znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka</p>	
5. Nicienie – zwierzęta, które mają nitkowate ciało	<p>Wskazuje środowisko życia nicieni</p> <p>Rozpoznaje na</p>	<p>Wskazuje charakterystyczne cechy nicieni</p> <p>Omawia budowę</p>	<p>Wskazuje drogi inwazji nicieni do organizmu</p> <p>Wyjaśnia, na czym</p>	<p>Charakteryzuje objawy chorób wywołanych przez nicienie</p>	<p>Analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez</p>	

		ilustracji nicienie wśród innych zwierząt	zewnętrzną nicieni wymienia choroby wywołane przez nicienie	polega „choroba brudnych rąk”	wymawia znaczenie profilaktyki	nicienie przygotowuje prezentację np. PowerPoint) na temat chorób wywoływanych przez nicienie charakteryzuje znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka
	6. Pierścienice (skąposzczety i pijawki) – zwierzęta, które mają segmentowane ciało	rozpoznaje pierścienice wśród innych zwierząt wskazuje środowisko życia pierścienic	wymienia cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic wyjaśnia znaczenie szczecinek	wymawia środowisko i tryb życia pijawki na żywym okazie dżdżownicy lub na ilustracji wskazuje siodło i wyjaśnia jego rolę	wskazuje przystosowania pijawki do pasożytniczego trybu życia charakteryzuje wskazane czynności życiowe pierścienic	zakłada hodowlę dżdżownic, wskazując, jak zwierzęta te przyczyniają się do poprawy struktury gleby ocenia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka
III. Stawonogi (skorupiaki, owady i pajęczaki)	7. Stawonogi (skorupiaki, owady, pajęczaki)	rozpoznaje stawonogi wśród innych zwierząt wymienia skorupiaki, owady i pajęczaki jako zwierzęta należące do stawonogów wymienia główne części ciała poszczególnych grup stawonogów	wymienia miejsca bytowania stawonogów rozdziela wśród stawonogów skorupiaki, owady i pajęczaki	wyказuje różnorodność miejsc bytowania stawonogów przedstawia kryteria podziału stawonogów na skorupiaki, owady i pajęczaki opisuje funkcje odnoży stawonogów	charakteryzuje wskazane czynności życiowe stawonogów wymawia cechy umożliwiające rozpoznanie skorupiaków, owadów i pajęczaków wymienia cechy adaptacyjne wskazanej grupy stawonogów wyjaśnia, czym jest oko złożone	przedstawia różnorodność budowy ciała stawonogów oraz ich trybu życia, wykazując jednocześnie ich cechy wspólne analizuje cechy adaptacyjne stawonogów, umożliwiające im opanowanie różnych środowisk
	9. Skorupiaki – stawonogi, które	wymienia główne części ciała	wskazuje środowiska	nazywa poszczególne części	wyказuje związek między budową	charakteryzuje znaczenie skorupiaków

	mają twarde pancerz	skorupiaków rozpoznaje skorupiaki wśród innych stawonogów	występowania skorupiaków opisuje budowę zewnętrzną skorupiaków	ciała u raka stawowego omawia wskazane czynności życiowe	skorupiaków a środowiskiem ich życia wynienia znaczenie skorupiaków w przyrodzie	w przyrodzie i dla człowieka
	10. Owady – stawonogi zdolne do lotu	wymienia elementy budowy zewnętrznej owadów wyciska środowiska życia owadów rozpoznaje owady wśród innych stawonogów	wskazuje charakterystyczne cechy budowy wybranych gatunków owadów na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka	na kilku przykładach omawia różnice w budowie owadów oraz ich przystosowania do życia w różnych środowiskach na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka	wykazuje związek istniejący między budową odnóży owadów a środowiskiem ich życia na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka	analizuje budowę narządów gębowych owadów i wykazuje jej związek z pobieranym pokarmem
	11. Pajęczaki – stawonogi, które mają cztery pary odnóży	wymienia środowiska występowania pajęczaków rozpoznaje pajęczaki wśród innych stawonogów	wskazuje charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków omawia sposób odżywiania się pajęczaków	na podstawie cech budowy zewnętrznej pajęczaków przyporządkowuje konkretne okazy do odpowiednich gatunków przedstawionych w podręczniku na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe pajęczaków	omawia sposoby odżywiania się pajęczaków na przykładzie wybranych przedstawicieli charakteryzuje odnóża pajęczaków	ocenia znaczenie pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka analizuje elementy budowy zewnętrznej pajęczaków i wykazuje ich przystosowania do środowiska życia
	12. Mięczaki – zwierzęta, które mają muszlę	wymienia miejsca występowania mięczaków wskazuje na ilustracji elementy	omawia budowę zewnętrzną mięczaków wskazuje na ilustracjach elementy budowy mięczaków	na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu omawia czynności życiowe mięczaków	wykazuje różnice w budowie ślimaków, małży i głowonogów omawia znaczenie mięczaków w	rozpoznaje na ilustracji gatunki ślimaków konstruuje tabelę, w której porównuje trzy

		budowy ślimaka			przyrodzie i dla człowieka	grupy mięczaków
IV. Kęrowce zmiennocieplne	13. Ryby – kęrowce środowisk wodnych	<p>Wskazuje wodę jako środowisko życia ryb</p> <p>rozpoznaje ryby wśród innych zwierząt kęrowych</p>	<p>na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ryb</p> <p>przyporządkuje wskazany organizm do ryb na podstawie znajomości ich cech charakterystycznych</p>	<p>na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu omawia czynności życiowe ryb</p> <p>nazywa płetwy i wskazuje ich położenie</p> <p>opisuje proces wymiany gazowej u ryb</p>	<p>wyjaśnia, na czym polega zmiennocieplność ryb</p> <p>omawia sposób rozmnażania ryb, wyjaśniając, czym jest tarło</p>	<p>omawia przystosowania ryb w budowie zewnętrznej i czynnościach życiowych do życia w wodzie</p>
	14. Przegląd i znaczenie ryb	<p>wymienia kilka gatunków ryb przedstawionych w podręczniku</p> <p>nazywa rybę wskazywaną przez nauczyciela</p>	<p>podaje przykłady zdobywania pokarmu przez ryby</p> <p>podaje nazwę ryby dwuśrodowiskowej</p>	<p>kilkoma przykładami ilustruje strategie zdobywania pokarmu przez ryby</p> <p>wymienia kilka nazw gatunkowych ryb żyjących w Bałtyku</p>	<p>omawia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka</p> <p>wskazuje zagrożenia i konieczność ochrony ryb</p>	<p>wyказuje związek istniejący między budową ryb a miejscem ich bytowania</p>
	15. Płazy – bezogonowe i ogoniaste. kęrowce środowisk wodno-lądowych	<p>wskazuje środowisko życia płazów</p> <p>wymienia części ciała płazów</p>	<p>na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną płaza</p> <p>wymienia stadia rozwojowe żaby</p>	<p>charakteryzuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie</p> <p>omawia wybrane czynności życiowe płazów</p>	<p>omawia cykl rozwojowy żaby i wykazuje jego związek z życiem w wodzie i na lądzie</p> <p>rozpoznaje przedstawicieli płazów wśród innych zwierząt, wskazując na ich charakterystyczne cechy</p>	<p>wyjaśnia, w jaki sposób przebiega wymiana gazowa u płazów, wykazując związek z ich życiem w dwóch środowiskach</p> <p>wyказuje związek istniejący między trybem życia płazów a ich zmiennocieplnością</p>
	16. Przegląd i znaczenie płazów	<p>wskazuje na ilustracji płazy ogoniaste, beznogie i bezogonowe</p>	<p>podaje przykłady płazów żyjących w Polsce</p> <p>wymienia główne zagrożenia dla płazów</p>	<p>rozpoznaje na ilustracji przykłady płazów ogoniastych, bezogonowych i beznogich</p> <p>omawia główne</p>	<p>charakteryzuje płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie</p> <p>wskazuje sposoby ochrony płazów</p>	<p>ocenia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka</p> <p>wykonuje portfolio lub prezentację multimedialną na</p>

				zagrożenia dla płazów		temat płazów żyjących w Polsce
	17. Gady – kręgowce, które opanowały ląd	wymienia środowiska życia gadów omawia budowę zewnętrzną gadów	wyjaśnia związek istniejący między występowaniem gadów a ich zmiennością rozpoznaje gady wśród innych zwierząt	opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie omawia tryb życia gadów	charakteryzuje rozmnażanie i rozwój gadów analizuje przebieg wymiany gazowej u gadów	analizuje pokrycie ciała gadów w kontekście ochrony przed utratą wody wykazuje związek między sposobem rozmnażania gadów a środowiskiem ich życia
	18. Przegląd i znaczenie gadów	wskazuje na ilustracji jaszczurki, krokodyla, węże i żółwie	określa środowiska życia gadów podaje przyczyny zmniejszania się populacji gadów	omawia sposoby zdobywania pokarmu przez gady wskazuje sposoby ochrony gadów	charakteryzuje gady występujące w Polsce wyjaśnia przyczyny wymierania gadów i podaje sposoby zapobiegania zmniejszaniu się ich populacji	ocenia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka prezentację (np. PowerPoint) na temat gadów żyjących w Polsce
IV. Kręgowce stałocieplne	19. Ptaki – kręgowce zdolne do lotu	wymienia różnorodne siedliska występowania ptaków na żywym okazie lub na ilustracji wskazuje cechy budowy ptaków rozpoznaje ptaki wśród innych zwierząt, wskazując ich charakterystyczne cechy	rozpoznaje rodzaje piór wymienia elementy budowy jaja wskazuje ptaki jako zwierzęta stałocieplne	omawia przystosowania ptaków do lotu omawia budowę piór wyjaśnia proces rozmnażania i rozwój ptaków wykazuje rolę piór w utrzymaniu stałocieplności	analizuje budowę piór ptaków w związku z pełnioną przez nie funkcją wykazuje związek istniejący między wymianą gazową a umiejętnością latania ptaków wyjaśnia proces rozmnażania i rozwoju ptaków	wykazuje związek istniejący między przebiegiem wymiany gazowej a przystosowaniem ptaków do lotu rozpoznaje na ilustracji lub podczas obserwacji w terenie gatunki ptaków zamieszkujących najbliższą okolicę
	20. Przegląd i znaczenie ptaków	wymienia przykłady ptaków	ocenia pozytywne znaczenie ptaków w	omawia znaczenie ptaków w przyrodzie i	wykazuje związek istniejący między	wykazuje związek między

		żyjących w różnych środowiskach	przyrodzie	dla człowieka wskazuje zagrożenia dla ptaków	wielkością i kształtem dziobów ptaków a rodzajem spożywanego przez nie pokarmu omawia sposoby ochrony ptaków	stałością ptaków a środowiskiem i trybem ich życia korzysta z aplikacji do oznaczania popularnych gatunków ptaków
	21. Ssaki łożyskowe kręgowce, które karmią młode mlekiem	wskazuje środowiska występowania ssaków na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ssaków	wykazuje zróżnicowanie siedlisk zajmowanych przez ssaki określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne wymienia wytwory skóry ssaków	na ilustracji lub na żywym obiekcie wskazuje cechy charakterystyczne i wspólne dla ssaków wyjaśnia, że budowa skóry ssaków ma związek z utrzymaniem przez nie stałocieplności omawia proces rozmnażania i rozwój ssaków	opisuje przystosowania ssaków do różnych środowisk życia charakteryzuje opiekę nad potomstwem u ssaków identyfikuje wytwory skóry ssaków	analizuje związek zachodzący między wymianą gazową ssaków a zróżnicowanymi środowiskami ich występowania i ich życiową aktywnością analizuje funkcje skóry w aspekcie różnorodności siedlisk zajmowanych przez ssaki
	22. Przegląd i znaczenie ssaków	wymienia przystosowania ssaków do zróżnicowanych środowisk ich bytowania	wykazuje zależność między budową morfologiczną ssaków a zajmowanym przez nie siedliskiem nazywa wskazane zęby ssaków	rozpoznaje zęby ssaków i wyjaśnia ich funkcje wyjaśnia znaczenie ssaków dla przyrody	omawia znaczenie ssaków dla człowieka wymienia zagrożenia dla ssaków	analizuje zagrożenia ssaków i wskazuje sposoby ich ochrony wykazuje przynależność człowieka do ssaków